

ANO LETIVO 2025/2026

GRUPO DISCIPLINAR DE PORTUGUÊS - 2.º CICLO (GRUPOS - 200/210/220)

REFERENCIAL DE AVALIAÇÃO

CrITÉrios gerais de avaliação do agrupamento:	• Resolução de problemas; • Comunicação; • Conhecimento; • Criatividade; • Relacionamento Interpessoal; • Desenvolvimento Pessoal e Autonomia; • Pesquisa e Tratamento da Informação.
--	---

CrITÉrios de avaliação

Anos de escolaridade: 5.º e 6.º anos

Disciplina: Português

Domínios ou Temas ou Conteúdos das Aprendizagens Essenciais	Domínios de Avaliação/Áreas de Competências	Ponderação	Processos de recolha diversificados
<u>Oralidade</u> - Compreensão do oral - Expressão oral	<u>Oralidade</u> - Compreensão do oral - Expressão oral	30%	- Fichas de compreensão oral (registos áudio, vídeo, leituras em voz alta...); - Debates e/ou diálogo argumentativo;

<u>Leitura / Educação Literária</u>	<u>Leitura / Educação Literária</u>	35%	- Apresentações orais;
<u>Escrita / Gramática</u>	<u>Escrita / Gramática</u>	35%	-Apresentações escritas (produções textuais diversificadas); - Questionários; - Trabalhos de pares/grupos; - Guiões de verificação da leitura.

Observações:

As áreas de competência de “Desenvolvimento Pessoal e Autonomia” e “Relacionamento Interpessoal” serão avaliadas transversalmente em todos os domínios.

A classificação a atribuir resulta da média ponderada dos domínios em avaliação, valorizando sempre os aspectos positivos.

A avaliação sumativa a atribuir nos 2.º e 3.º períodos deve refletir o trabalho e a evolução do aluno ao longo do ano.

As situações de insucesso também serão tidas em conta, sobretudo quando, através da avaliação formativa, foi dada ao aluno a possibilidade de recuperar aprendizagens e este não o fez, por falta de empenho ou incumprimento das tarefas.

Os níveis/perfis de desempenho têm correspondência com as escalas identificadas no Regulamento Interno (níveis de 1 a 5, nos 2.º e 3.º ciclos).

Perfis de Desempenho

DOMÍNIOS ou DOMÍNIOS e DESCRITORES	GRAUS DE CONSECUÇÃO				
	MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE	
	Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1
Oralidade Interpretar discursos orais com diferentes graus de formalidade e complexidade, seguindo a intenção comunicativa. Produzir textos orais corretos, usando vocabulário e estruturas gramaticais diversificados e recorrer a mecanismos de organização e de coesão discursiva.	Interpreta sempre, discursos orais, até os complexos, de acordo com a intenção comunicativa. Produz sempre, textos orais corretos, recorrendo a mecanismos de organização e coesão na interação discursiva.	Interpreta com muita frequência, discursos orais, de acordo com a intenção comunicativa. Produz, com muita frequência, textos orais corretos, recorrendo a mecanismos de organização e coesão na interação discursiva.	Interpreta com frequência, discursos orais de acordo com a intenção comunicativa. Produz, algumas vezes, textos orais corretos, recorrendo, com frequência, a mecanismos de organização e coesão na interação discursiva	Interpreta com pouca frequência discursos orais. Produz, com pouca frequência, textos orais corretos e não recorre a mecanismos de organização e coesão na interação discursiva.	Raramente ou nunca, interpreta discursos orais. Raramente ou nunca participa em situações de interação discursiva e produz textos orais com muitas incorreções, ou não produz
Leitura Ler expressivamente	Lê sempre, com expressividade, textos	Lê expressivamente, com muita frequência,	Lê expressivamente, algumas vezes, textos de	Lê, com pouca frequência e pouca expressividade, textos	Raramente ou nunca lê, com

textos de diferentes tipos e graus de complexidade. Interpretar, refletir e apreciar textos de diferentes tipologias e graus de complexidade, em função da intenção e da pertinência da comunicação.	de diferentes tipos e graus de complexidade. Interpreta, reflete e aprecia sempre textos de diferentes graus de complexidade.	textos de diferentes tipos e graus de complexidade. Interpreta, reflete e aprecia com muita frequência, textos de diferentes graus de complexidade.	diferentes tipos e graus de complexidade. Interpreta, reflete e aprecia, algumas vezes, textos de diferentes tipos.	de diferentes tipos e graus de complexidade. Interpreta, reflete e aprecia texto de diferentes tipos, com pouca frequência.	expressividade, textos de diferentes tipos. Raramente ou nunca interpreta, reflete e aprecia textos de diferentes tipos.
Educação Literária Ler expressivamente textos de diferentes tipos e graus de complexidade. Ler, refletir, apreciar e interpretar textos literários, portugueses e estrangeiros, de géneros diversos, identificando temas, ideias principais e pontos de vista.	Lê sempre com facilidade. Interpreta, reflete e aprecia sempre textos literários de géneros diversos, contextualizando-os e reconhecendo os seus valores intrínsecos (culturais, éticos, estéticos, políticos e religiosos).	Lê, com muita frequência. Interpreta, reflete e aprecia textos literários de géneros diversos, com facilidade contextualizando-os e reconhecendo os seus valores intrínsecos (culturais, éticos, estéticos, políticos e religiosos)	Lê, interpreta, reflete e aprecia, algumas vezes, textos literários de géneros diversos, com alguma dificuldade, na contextualização e no reconhecimento dos seus valores intrínsecos (culturais, éticos, estéticos, políticos e religiosos).	Lê, interpreta, reflete e aprecia textos literários de géneros diversos, com pouca frequência, demonstrando muitas dificuldades na sua contextualização e no reconhecimento dos seus valores intrínsecos (culturais, éticos, estéticos, políticos e religiosos).	Raramente ou nunca lê, interpreta, reflete e aprecia textos literários de géneros diversos, contextualizando-os e reconhecendo os seus valores intrínsecos (culturais, éticos, estéticos, políticos e religiosos).
Escrita Redigir textos de diversos tipos com coerência e correção linguística, mobilizando conhecimentos sobre o tema da sua intencionalidade comunicativa e	Redige sempre, com muita facilidade, textos de diversos tipos com coerência e correção linguística, mobilizando conhecimentos sobre o tema da sua	Redige facilmente e com muita frequência, textos de diversos tipos com coerência e correção linguística, mobilizando conhecimentos sobre o tema da sua intencionalidade comunicativa e	Redige, algumas vezes, de forma satisfatória, textos de diversos tipos, apresentando coerência e correção linguística. Nem sempre cumpre regras sobre o tema, a estrutura e o formato.	Redige, com pouca frequência, textos de diversos tipos, apresentando muitas lacunas de coerência e correção linguística, não cumprindo regras sobre o tema, estrutura e formato.	Raramente ou nunca redige textos de diversos tipos com coerência e correção linguística, mobilizando conhecimentos sobre o tema da sua intencionalidade



cumprindo regras de estrutura e de formato.	intencionalidade comunicativa e cumprindo regras de estrutura e de formato.	cumprindo regras de estrutura e de formato.			comunicativa e cumprindo regras de estrutura e de formato.
Gramática Explicitar aspetos fundamentais da sintaxe do português. Sistematizar as regras de utilização das classes gramaticais. Reconhecer as propriedades das palavras e formas de organização do léxico.	Reconhece e aplica sempre as regras gramaticais, a nível do léxico, da morfologia e da sintaxe.	Reconhece e aplica com muita frequência, as regras gramaticais, a nível do léxico, da morfologia e da sintaxe.	Reconhece e aplica, algumas vezes, as regras gramaticais, a nível do léxico, da morfologia e da sintaxe.	Reconhece e aplica, com pouca frequência, as regras gramaticais, a nível do léxico, da morfologia e da sintaxe.	Raramente ou nunca reconhece e aplica as regras gramaticais, a nível do léxico, da morfologia e da sintaxe.

Domínios transversais: Desenvolvimento Pessoal e Autonomia Relacionamento Interpessoal					
Adequar comportamentos às situações ou contextos	Adequa sempre os comportamentos a contextos de cooperação, partilha e interajuda.	Adequa com muita frequência os comportamentos a contextos de cooperação, partilha e interajuda.	Adequa com frequência os comportamentos a contextos de cooperação, partilha e interajuda.	Adequa com pouca frequência os comportamentos a contextos de cooperação, partilha e interajuda.	Raramente ou nunca adequa , os comportamentos a contextos de cooperação, partilha e interajuda.



Ser autónomo e persistente	Manifesta sempre espírito de autonomia e persistência na construção das aprendizagens.	Manifesta com muita frequência espírito de autonomia e persistência na construção de aprendizagens.	Manifesta com frequência espírito de autonomia e persistência na construção de aprendizagens.	Manifesta com pouca frequência espírito de autonomia e persistência na construção de aprendizagens.	Manifesta, raramente ou nunca , espírito de autonomia e persistência na construção de aprendizagens.
Empenhar-se/ Envolver-se na construção de aprendizagens	Empenha-se/envolve-se sempre na sua aprendizagem, cumprindo as tarefas propostas.	Empenha-se/envolve-se com muita frequência na sua aprendizagem, cumprindo as tarefas propostas.	Empenha-se/envolve-se com frequência na sua aprendizagem, cumprindo algumas tarefas propostas.	Empenha-se/envolve-se com pouca frequência na sua aprendizagem, cumprindo poucas tarefas propostas.	Empenha-se/envolve-se raramente ou nunca , na sua aprendizagem, cumprindo, raramente, as tarefas propostas.
Trabalhar em equipa	Interage sempre com respeito e tolerância para com o outro.	Interage com muita frequência com respeito e tolerância para com o outro.	Interage com frequência com respeito e tolerância para com o outro.	Interage com pouca frequência com respeito e tolerância para com o outro.	Interage, raramente ou nunca , com respeito e tolerância para com o outro.
Respeitar o outro	Resolve sempre de forma empática problemas de natureza relacional.	Resolve com muita frequência de forma empática problemas de natureza relacional.	Resolve com frequência de forma empática problemas de natureza relacional.	Resolve com pouca frequência de forma empática problemas de natureza relacional.	Resolve, raramente ou nunca , de forma empática problemas de natureza relacional.



Aprovado em reunião de grupo a 7 de julho de 2025

