

## ANO LETIVO 2025/2026

GRUPO DISCIPLINAR: 410

### REFERENCIAL DE AVALIAÇÃO

<b>Critérios gerais de avaliação do agrupamento:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comunicação;</li><li>• Conhecimento;</li><li>• Criatividade;</li><li>• Relacionamento Interpessoal, Desenvolvimento Pessoal e Autonomia;</li><li>• Pesquisa, Tratamento da Informação e Criatividade</li></ul>
--	--

**Anos de escolaridade:** 10º T. Cozinha – Pastelaria

**Disciplina:** Psicologia (100 h)

Domínios ou Temas ou Conteúdos das Aprendizagens Essenciais	Domínios de Avaliação/ Áreas de Competências	Ponderação	Processos de recolha diversificados
--	--	------------	-------------------------------------

<p><b>Módulo P1: Descobrindo a Psicologia</b></p> <p>A. A Psicologia como ciência: objeto e métodos da psicologia;</p> <p>B. Psicologia – áreas de especialização</p>	<p><b>- Conhecimento</b> Ser capaz de compreender e aplicar as noções da disciplina, de acordo com o descrito nos documentos das aprendizagens essenciais.</p>	<p><b>50%</b></p>	
<p><b>Módulo P2: O Desenvolvimento Humano</b></p> <p>A. Conceito e fatores de desenvolvimento;</p> <p>B. O ciclo de vida do desenvolvimento do ser humano</p>	<p><b>- Comunicação</b> Ser capaz de desenvolver a capacidade de comunicar oralmente e por escrito, ser fluente e rigoroso na apresentação, expressão e discussão das suas ideias e raciocínios.</p>	<p><b>20%</b></p>	<p>Ficha de Avaliação</p> <p>Ficha de Trabalho</p> <p>Trabalho individual e/ou Grupo</p> <p>Exposição oral e/ou questionários</p>
<p><b>Módulo P3: Processos Cognitivos, Emocionais e Motivacionais</b></p> <p>A. Processos cognitivos;</p> <p>B. Inteligência emocional e gestão das emoções</p> <p>C. Processos motivacionais</p>	<p><b>- Pesquisa, Tratamento da Informação e Criatividade</b> Ser capaz de pesquisar e selecionar a informação relevante e tratar a informação de modo adequado e sinteticamente; ser criativo, criador, inventivo e ter um pensamento crítico.</p>	<p><b>20%</b></p>	
<p><b>Módulo P4: Processos relacionais e comportamento profissional</b></p> <p>A. Socialização e atitudes;</p> <p>B. Relações interpessoais e interação grupal;</p> <p>C. Capacidades relacionais e</p>			

desempenho profissional.	<b>- Relacionamento interpessoal, desenvolvimento pessoal e autonomia</b> Ser responsável, autónomo, interessado, empenhado, respeitar as regras instituídas.	10%	
--------------------------	--	-----	--

A classificação resulta da ponderação nos diferentes domínios tendo em consideração o progresso do aluno, valorizando sempre os aspetos positivos.

**Nota:** Em cada um dos módulos serão utilizados diferentes instrumentos/processos de recolha.

.



**AGRUPAMENTO  
DE ESCOLAS  
JÚLIO DANTAS**

**DGEstE –Direção-Geral dos Estabelecimentos Escolares  
DSRAI – Direção de Serviços da Região Algarve  
Agrupamento de Escolas Júlio Dantas, Lagos – 145415**



**REPÚBLICA  
PORTUGUESA**

EDUCAÇÃO, CIÊNCIA  
E INOVAÇÃO



---

## Níveis de desempenho



DOMÍNIOS ou DOMÍNIOS e DESCRITORES	GRAUS DE CONSECUÇÃO				
	MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE	
	[18-20]	[14-17]	[10-13]	[8-9]	[0 -7]
<b>- Conhecimento</b>	- Compreende e aplica sempre as noções da disciplina, de acordo com o descrito nos documentos das aprendizagens essenciais.	- Com muita frequência, compreende e aplica as noções da disciplina, de acordo com o descrito nos documentos das aprendizagens essenciais.	- Com frequência compreende e aplica as noções da disciplina, de acordo com o descrito nos documentos das aprendizagens essenciais	- Com pouca frequência, compreende e aplica as noções da disciplina, de acordo com o descrito nos documentos das aprendizagens essenciais.	- Raramente ou nunca compreende e nunca aplica as noções da disciplina, de acordo com o descrito nos documentos das aprendizagens essenciais.
<b>- Comunicação</b>	- Demonstra sempre capacidades de comunicar oralmente e por escrito, e é sempre fluente e rigoroso na apresentação, expressão e discussão das suas ideias e raciocínios.	- Com muita frequência, demonstra capacidades de comunicar oralmente e por escrito, e com muita frequência, é fluente e rigoroso na apresentação, expressão e discussão das suas ideias e raciocínios.	- Com frequência, demonstra capacidades de comunicar oralmente e por escrito, e, com frequência, é fluente e rigoroso na apresentação, expressão e discussão das suas ideias e raciocínios.	- Com pouca frequência, demonstra capacidades de comunicar oralmente e por escrito, e, com pouca frequência, é fluente e rigoroso na apresentação, expressão e discussão das suas ideias e raciocínios.	- Raramente ou nunca demonstra capacidades de comunicar oralmente e por escrito, e raramente ou nunca é fluente e rigoroso na apresentação, expressão e discussão das suas ideias e raciocínios.



<b>- Pesquisa, Tratamento da Informação e Criatividade</b>	-Demonstra sempre capacidade de pesquisar, selecionar a informação relevante, trata sempre a informação de modo adequado e sinteticamente; demonstra sempre ser criativo, criador, inventivo e tem sempre um pensamento crítico.	- Com muita frequência, demonstra capacidade de pesquisar e selecionar a informação relevante e com muita frequência, trata a informação de modo adequado e sinteticamente; com muita frequência, demonstra ser criativo, criador, inventivo e, com muita frequência, tem um pensamento crítico.	-Com frequência, demonstra capacidade de pesquisar e selecionar a informação relevante e com frequência, trata a informação de modo adequado e sinteticamente; com frequência, demonstra ser criativo, criador, inventivo e, com frequência, tem um pensamento crítico	- Com pouca frequência, demonstra capacidade de pesquisar e selecionar a informação relevante e com pouca frequência, trata a informação de modo adequado e sinteticamente; com pouca frequência, demonstra ser criativo, criador, inventivo e, com pouca frequência, tem um pensamento crítico	-Raramente ou nunca, demonstra capacidade de pesquisar e selecionar a informação relevante e raramente ou nunca trata a informação de modo adequado e sinteticamente; raramente ou nunca demonstra ser criativo, criador, inventivo e raramente ou nunca tem um pensamento crítico
<b>- Relacionamento interpessoal e desenvolvimento pessoal e autonomia</b>	- Demonstra sempre responsabilidade, autonomia, interesse, empenho, respeita sempre as regras instituídas.	- Com muita frequência, demonstra responsabilidade, autonomia, interesse, empenho e com muita frequência respeita as regras instituídas.	- Com frequência, demonstra responsabilidade, autonomia, interesse, empenho e com muita frequência respeita as regras instituídas.	- Com pouca frequência, demonstra responsabilidade, autonomia, interesse, empenho e com pouca frequência, respeita as regras instituídas.	- Raramente ou nunca demonstra responsabilidade, autonomia, interesse, empenho e raramente ou nunca respeita as regras instituídas.

**Referencial de avaliação aprovado em reunião do grupo de Filosofia, em 2 de julho de 2025**



**AGRUPAMENTO  
DE ESCOLAS  
JÚLIO DANTAS**

**DGEstE –Direção-Geral dos Estabelecimentos Escolares  
DSRAI – Direção de Serviços da Região Algarve  
Agrupamento de Escolas Júlio Dantas, Lagos – 145415**



**REPÚBLICA  
PORTUGUESA**

EDUCAÇÃO, CIÊNCIA  
E INOVAÇÃO

