

Ensino Secundário

Cursos Profissionais

2025 / 2026

Planificação Anual de Técnica Pedagógica e Intervenção Educativa

Disciplina da componente da formação tecnológica do curso de Técnico de Ação Educativa

TURMA: 10º L

Professora: Márcia Gomes

1 - Estrutura e Finalidades da disciplina

A disciplina de Técnica Pedagógica e Intervenção Educativa integra a componente de Formação Técnica do Curso Profissional de Técnico de Ação Educativa. A disciplina é constituída por unidades de formação de curta duração (UFCD) independentes entre si e distribuídas ao longo dos três anos de formação.

A presente planificação é relativa ao 10º ano e apresenta uma carga horária semanal de 270 minutos, organizados em três blocos de 90 minutos, perfazendo desta forma, um total de 150 horas anuais. Ao longo do 10º ano serão lecionadas as UFCD 9631, 10648, 10649 e 9649. As UFCD 9631 e 10648 possuem a duração de 25 horas e as restantes têm a duração de 50 horas.

A disciplina desenvolve-se em UFCD que serão lecionadas ao longo deste ano letivo, três vezes por semana, sendo cada aula de dois tempos de 45 minutos:

| | UFCD | | Horas | Tempo s |
|----------|-------|--|-------|---------|
| 10.º ano | 9631 | Ética e deontologia profissional no trabalho com crianças e jovens | 25 | 34 |
| | 10648 | Ato educativo - contexto e intervenientes | 25 | 34 |
| | 10649 | Fundamentos da Pedagogia | 50 | 67 |
| | 9649 | Educação inclusiva e necessidades educativas específicas | 50 | 67 |

2 - Planificação

O referencial de formação poderá ser consultado na formação tecnológica dos cursos de aprendizagem de nível 4 de qualificação (código 761175) no site da Agência Nacional para a Qualificação e o Ensino profissional - <http://www.catalogo.anqep.gov.pt>.

<https://catalogo.anqep.gov.pt/ufcdDetalhe/12487>

<https://catalogo.anqep.gov.pt/ufcdDetalhe/16378>

<https://catalogo.anqep.gov.pt/ufcdDetalhe/16379>

<https://catalogo.anqep.gov.pt/ufcdDetalhe/12507>

A presente planificação foi aprovada pelo Grupo de Recrutamento 600 em 8/09/2025.

| Períodos | Conteúdos | Nº de tempos |
|---|---|--|
| 1º Período 12/09 a 16/12 13 semanas | UFCD 9631 – Ética e deontologia profissional no trabalho com crianças e jovens Objetivos <ul style="list-style-type: none"> ● Reconhecer as exigências éticas associadas à atividade profissional no trabalho com crianças e jovens. ● Identificar os fatores deontológicos associados à atividade profissional no trabalho com crianças e jovens. ● Reconhecer as suas próprias competências e funções no trabalho com crianças e jovens. Conteúdos <ul style="list-style-type: none"> ● Ética e deontologia profissional no trabalho com crianças e jovens <ul style="list-style-type: none"> ○ Conceitos de ética e de moral ○ Princípios de referência ética <ul style="list-style-type: none"> ▪ Competência / ▪ Responsabilidade ▪ Integridade / ▪ Respeito ○ Os Direitos das Crianças ○ Respeito pelo superior interesse da criança ○ Respeito pelas diferenças religiosas, culturais e socioeconómicas da criança e sua família ○ Dever de transparéncia e Informação à família ○ Dever de colaboração com a família na procura de soluções ○ Dever de zelo ○ Particularidades da aplicação dos princípios éticos e deontológicos no trabalho com crianças em contexto diferenciados <ul style="list-style-type: none"> ▪ Domicílio ▪ Entidades privadas ▪ Entidades públicas ● Compromissos com os intervenientes ○ Compromisso com as crianças e jovens; com as famílias, com a equipa, com a entidade empregadora ○ Compromisso com a comunidade e com a sociedade em geral ● Comportamentos e atitudes <ul style="list-style-type: none"> ○ Relações interpessoais ○ Resolução de conflitos ○ Bem-estar pessoal ○ Ética do cuidado ○ Sigilo profissional ○ Negligência e maus tratos | 25 horas = 34 tempos de 45 minutos 28 tempos + 6 tempos de avaliação formativa =34 tempos |

| | | |
|--|--|--|
| 2º Período (05/01 a 027/04) 132 semanas | UFCD 10648 – Ato educativo - contexto e intervenientes | 25 horas = 34 tempos de 45 minutos |
| | Objetivos <ul style="list-style-type: none"> ● Definir o conceito de ato educativo. ● Identificar os destinatários do ato educativo. ● Reconhecer o valor da educação. ● Explicar a importância da interação estabelecimento de educação, instituições de apoio, família e comunidade. ● Identificar o perfil e o papel do educador como agente educativo. Conteúdos <ul style="list-style-type: none"> ● Conceito de educação ● Destinatários ● Valor da educação ● Contextos de atendimento à criança/jovem ○ No estabelecimento escolar ○ No domicílio ○ Em instituições de acolhimento ○ No hospital ○ No centro de atividades de ocupação de tempos livres ○ Nas atividades de ocupação de tempos livres ● Principais agentes educativos ○ Criança ○ Família ○ Representantes legais ○ Comunidade ○ Educadores ● Papel do educador como agente educativo e seu perfil psicopedagógico ● Interação estabelecimento escolar/instituições de apoio/família-comunidade | 28 tempos + 6 tempos de avaliação formativa =34 tempos |
| | UFCD 10649 – Fundamentos de pedagogia | 50 horas = 67 tempos de 45 minutos |
| | Objetivos <ul style="list-style-type: none"> ● Identificar as principais correntes pedagógicas e seus autores. ● Caracterizar os modelos pedagógicos. ● Identificar as influências determinantes para a construção do pensamento atual, que fundamenta a organização curricular na educação básica. ● Reconhecer os pressupostos postulados por importantes figuras da educação e da psicologia. Conteúdos | 57 tempos + 10 tempos de avaliação |

| | | |
|--|--|--|
| 2º Período (05/01 a 27/04) 12 semanas | <ul style="list-style-type: none"> • Modelos pedagógicos em diferentes contextos educativos • Modelos pedagógicos e implicação na organização e funcionamento dos espaços educativos • Teorias da aprendizagem o Comportamentalista o Cognitivista o Construtivista • Principais correntes pedagógicas o Fröebel, Biografia ¶ Fröebel e o surgimento do primeiro Jardim-de-infância ¶ Importância do simbolismo na teoria de Fröebel o Montessori , vida e obra ¶ Métodos de Montessori utilizados na educação da infância o Decroly ¶ Vida e obra de Ovide Decroly ¶ Importância atribuída por Decroly ao desenvolvimento infantil e ao caráter global da atividade da criança ¶ Teorias baseadas em características psicológicas e sociológicas ¶ Criação de “Centros de Interesse” e passagem da criança por três momentos distintos: a observação, a associação e a expressão ¶ Análise de algumas obras importantes de Decroly o Freinet :Biografia ¶ Ser Humanista segundo Freinet ¶ Pedagogia de Freinet e a educação pelo trabalho o Piaget, vida e obra ¶ Conceito de Desenvolvimento, segundo Piaget, e os fatores que o influenciam <ul style="list-style-type: none"> • Três “A” de Piaget: assimilação; acomodação; adaptação • Estádios de desenvolvimento segundo Piaget: estádio sensório-motor; estádio pré- operatório; estádio operatório concreto; estádio operatório formal | formativa = 67 tempos |
| | UFCD 9649 - Educação inclusiva e necessidades educativas específicas | 50 horas = 67 tempos de 45 minutos |
| | Objetivos <ul style="list-style-type: none"> • Distinguir os conceitos de educação inclusiva e de necessidades educativas específicas. • Reconhecer os fatores que determinam as necessidades educativas específicas. • Relacionar os fatores que determinam as necessidades educativas específicas. • Reconhecer a interação que deve existir entre a família e a equipa educativa. Conteúdos <ul style="list-style-type: none"> • Educação inclusiva o Princípios e valores da educação inclusiva <ul style="list-style-type: none"> ▪ Diversidade individual e social ▪ Equidade no acesso a uma educação de qualidade ▪ Oportunidades educativas ▪ Valorização da diversidade ▪ Princípio da não discriminação | 57 tempos + 10 tempos de avaliação formativa = 67 tempos |

| | | |
|-------------------------------------|--|-----|
| 3º Período (13/04 a ...) | <ul style="list-style-type: none"> • Necessidades educativas específicas: Interação entre fatores intrínsecos e fatores ambientais <ul style="list-style-type: none"> ○ Conceitos de atividade e participação ○ Conceito de deficiências e incapacidade ○ Modelo de funcionalidade e incapacidade <ul style="list-style-type: none"> ▪ Fatores intrínsecos à criança ▪ Estruturas e funções do corpo ▪ Alterações nas estruturas e funções do corpo ▪ Fatores ambientais - facilitadores ou barreiras à atividade e participação ▪ Produtos e tecnologia ▪ Ambiente natural e acessibilidade ▪ Apoio e relacionamentos ▪ Atitudes ▪ Serviços, sistemas e políticas ● Interação família/equipa educativa | |
| | <p>Avaliação APROPRIAÇÃO E REFLEXÃO</p> <ul style="list-style-type: none"> - O código deontológico da profissão - Conhecer as principais correntes pedagógicas - Mudanças sociais e educativas - Respostas institucionais - O ato educativo e seus destinatários - Conceitos de educação inclusiva e de necessidades educativas específicas. - Executar planificações e/ou um projeto de intervenção pedagógica. <p>INTERPRETAÇÃO E COMUNICAÇÃO</p> <ul style="list-style-type: none"> - A interação estabelecimento de educação, instituições de apoio, família e comunidade; - Respostas sociais e educativas existentes para crianças e jovens - Os principais modelos pedagógicos; - Fatores que determinam as necessidades educativas específicas. <p>EXPERIMENTAÇÃO E CRIAÇÃO</p> <ul style="list-style-type: none"> - As diferentes áreas de conteúdo educativo; - Planear e dinamizar atividades para desenvolver com crianças e/ou jovens com necessidades educativas específicas. - Diferentes formas de registo: observação e planificação da ação. <p>DESENVOLVIMENTO PESSOAL E AUTONOMIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Demonstrar cooperação, respeito e entreajuda; - Revelar empenho e interesse na realização das tarefas propostas; - Ser responsável na apresentação dos materiais e cumprimento dos prazos; - Ser assíduo e pontual. | 80% |