

Ensino Secundário

Cursos Profissionais

2025 / 2026

Planificação Anual de Técnica Pedagógica e Intervenção Educativa

Disciplina da componente da formação tecnológica do curso de Técnico de Ação Educativa

TURMA: 10º L

Professora: Márcia Gomes

1 - Estrutura e Finalidades da disciplina

A disciplina de Técnica Pedagógica e Intervenção Educativa integra a componente de Formação Técnica do Curso Profissional de Técnico de Ação Educativa. A disciplina é constituída por unidades de formação de curta duração (UFCD) independentes entre si e distribuídas ao longo dos três anos de formação.

A presente planificação é relativa ao 10º ano e apresenta uma carga horária semanal de 270 minutos, organizados em três blocos de 90 minutos, perfazendo desta forma, um total de 150 horas anuais. Ao longo do 10º ano serão lecionadas as UFCD 9631, 10648, 10649 e 9649. As UFCD 9631 e 10648 possuem a duração de 25 horas e as restantes têm a duração de 50 horas.

A disciplina desenvolve-se em UFCD que serão lecionadas ao longo deste ano letivo, três vezes por semana, sendo cada aula de dois tempos de 45 minutos:

	UFCD		Horas	Tempo s
10.º ano	9631	Ética e deontologia profissional no trabalho com crianças e jovens	25	34
	10648	Ato educativo - contexto e intervenientes	25	34
	10649	Fundamentos da Pedagogia	50	67
	9649	Educação inclusiva e necessidades educativas específicas	50	67

2 - Planificação

O referencial de formação poderá ser consultado na formação tecnológica dos cursos de aprendizagem de nível 4 de qualificação (código 761175) no site da Agência Nacional para a Qualificação e o Ensino profissional - <http://www.catalogo.anqep.gov.pt>.

<https://catalogo.anqep.gov.pt/ufcdDetalhe/12487>

<https://catalogo.anqep.gov.pt/ufcdDetalhe/16378>

<https://catalogo.anqep.gov.pt/ufcdDetalhe/16379>

<https://catalogo.anqep.gov.pt/ufcdDetalhe/12507>

A presente planificação foi aprovada pelo Grupo de Recrutamento 600 em 8/09/2025.

Períodos	Conteúdos	Nº de tempos
<p>1º Período 12/09 a 16/12</p> <p>13 semanas</p>	UFCD 9631 – Ética e deontologia profissional no trabalho com crianças e jovens	25 horas = 34 tempos de 45 minutos
	<p>Objetivos</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconhecer as exigências éticas associadas à atividade profissional no trabalho com crianças e jovens. Identificar os fatores deontológicos associados à atividade profissional no trabalho com crianças e jovens. Reconhecer as suas próprias competências e funções no trabalho com crianças e jovens. <p>Conteúdos</p> <ul style="list-style-type: none"> Ética e deontologia profissional no trabalho com crianças e jovens <ul style="list-style-type: none"> Conceitos de ética e de moral Princípios de referência ética <ul style="list-style-type: none"> Competência / Responsabilidade Integridade / Respeito Os Direitos das Crianças Respeito pelo superior interesse da criança Respeito pelas diferenças religiosas, culturais e socioeconómicas da criança e sua família Dever de transparência e Informação à família Dever de colaboração com a família na procura de soluções Dever de zelo Particularidades da aplicação dos princípios éticos e deontológicos no trabalho com crianças em contexto diferenciados <ul style="list-style-type: none"> Domicílio Entidades privadas Entidades públicas Compromissos com os intervenientes <ul style="list-style-type: none"> Compromisso com as crianças e jovens; com as famílias, com a equipa, com a entidade empregadora Compromisso com a comunidade e com a sociedade em geral Comportamentos e atitudes <ul style="list-style-type: none"> Relações interpessoais Resolução de conflitos Bem-estar pessoal Ética do cuidado Sigilo profissional Negligência e maus tratos 	<p>28 tempos</p> <p>+ 6 tempos de avaliação formativa = 34 tempos</p>

<p>2º Período (05/01 a 02/04)</p> <p>132semanas</p>	UFCD 10648 – Ato educativo - contexto e intervenientes	25 horas = 34 tempos de 45 minutos
	<p>Objetivos</p> <ul style="list-style-type: none"> Definir o conceito de ato educativo. Identificar os destinatários do ato educativo. Reconhecer o valor da educação. Explicar a importância da interação estabelecimento de educação, instituições de apoio, família e comunidade. Identificar o perfil e o papel do educador como agente educativo. <p>Conteúdos</p> <ul style="list-style-type: none"> Conceito de educação Destinatários Valor da educação Contextos de atendimento à criança/jovem <ul style="list-style-type: none"> No estabelecimento escolar No domicílio Em instituições de acolhimento No hospital No centro de atividades de ocupação de tempos livres Nas atividades de ocupação de tempos livres Principais agentes educativos <ul style="list-style-type: none"> Criança Família Representantes legais Comunidade Educadores Papel do educador como agente educativo e seu perfil psicopedagógico Interação estabelecimento escolar/instituições de apoio/família-comunidade 	<p>28 tempos</p> <p>+ 6 tempos de avaliação formativa =34 tempos</p>
	UFCD 10649 – Fundamentos de pedagogia	50 horas = 67 tempos de 45 minutos
	<p>Objetivos</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar as principais correntes pedagógicas e seus autores. Caracterizar os modelos pedagógicos. Identificar as influências determinantes para a construção do pensamento atual, que fundamenta a organização curricular na educação básica. Reconhecer os pressupostos postulados por importantes figuras da educação e da psicologia. <p>Conteúdos</p>	<p>57 tempos</p> <p>+ 10 tempos de avaliação</p>

<p>2º Período (05/01 a 27/04)</p> <p>12 semanas</p>	<ul style="list-style-type: none"> Modelos pedagógicos em diferentes contextos educativos Modelos pedagógicos e implicação na organização e funcionamento dos espaços educativos Teorias da aprendizagem <ul style="list-style-type: none"> Comportamentalista Cognitivista Construtivista Principais correntes pedagógicas <ul style="list-style-type: none"> Fröebel, Biografia Fröebel e o surgimento do primeiro Jardim-de-infância Importância do simbolismo na teoria de Fröebel Montessori , vida e obra Métodos de Montessori utilizados na educação da infância Decroly Vida e obra de Ovide Decroly Importância atribuída por Decroly ao desenvolvimento infantil e ao caráter global da atividade da criança Teorias baseadas em características psicológicas e sociológicas Criação de “Centros de Interesse” e passagem da criança por três momentos distintos: a observação, a associação e a expressão Análise de algumas obras importantes de Decroly <ul style="list-style-type: none"> Freinet :Biografia Ser Humanista segundo Freinet Pedagogia de Freinet e a educação pelo trabalho Piaget, vida e obra Conceito de Desenvolvimento, segundo Piaget, e os fatores que o influenciam <ul style="list-style-type: none"> Três “A” de Piaget: assimilação; acomodação; adaptação Estádios de desenvolvimento segundo Piaget: estágio sensório-motor; estágio pré- operatório; estágio operatório concreto; estágio operatório formal 	<p>formativa = 67 tempos</p>
	<p>UFCD 9649 - Educação inclusiva e necessidades educativas específicas</p>	<p>50 horas = 67 tempos de 45 minutos</p>
	<p>Objetivos</p> <ul style="list-style-type: none"> Distinguir os conceitos de educação inclusiva e de necessidades educativas específicas. Reconhecer os fatores que determinam as necessidades educativas específicas. Relacionar os fatores que determinam as necessidades educativas específicas. Reconhecer a interação que deve existir entre a família e a equipa educativa. <p>Conteúdos</p> <ul style="list-style-type: none"> Educação inclusiva <ul style="list-style-type: none"> Princípios e valores da educação inclusiva <ul style="list-style-type: none"> Diversidade individual e social Equidade no acesso a uma educação de qualidade Oportunidades educativas Valorização da diversidade Princípio da não discriminação 	<p>57 tempos</p> <p>+ 10 tempos de avaliação formativa = 67 tempos</p>

