



ANO LETIVO 2025/2026

GRUPO DISCIPLINAR: 410

REFERENCIAL DE AVALIAÇÃO

Critérios gerais de avaliação do agrupamento:	• Comunicação; • Conhecimento; • Criatividade; • Relacionamento Interpessoal, Desenvolvimento Pessoal e Autonomia; • Pesquisa, Tratamento da Informação e Criatividade
--	--

Anos de escolaridade: 10º cozinha., padaria, desporto

Disciplina: Psicologia (100 h)

Domínios ou Temas ou Conteúdos das Aprendizagens Essenciais	Domínios de Avaliação/ Áreas de Competências	Ponderação	Processos de recolha diversificados
--	---	-------------------	--

Módulo P1: Descobrindo a Psicologia A. A Psicologia como ciência: objeto e métodos da psicologia; B. Psicologia – áreas de especialização	- Conhecimento Ser capaz de compreender e aplicar as noções da disciplina, de acordo com o descrito nos documentos das aprendizagens essenciais.	50%	
Módulo P2: O Desenvolvimento Humano A. Conceito e fatores de desenvolvimento; B. O ciclo de vida do desenvolvimento do ser humano	- Comunicação Ser capaz de desenvolver a capacidade de comunicar oralmente e por escrito, ser fluente e rigoroso na apresentação, expressão e discussão das suas ideias e raciocínios.	20%	Ficha de Avaliação Ficha de Trabalho
Módulo P3: Processos Cognitivos, Emocionais e Motivacionais A. Processos cognitivos; B. Inteligência emocional e gestão das emoções C. Processos motivacionais	- Pesquisa, Tratamento da Informação e Criatividade Ser capaz de pesquisar e selecionar a informação relevante e tratar a informação de modo adequado e sinteticamente; ser criativo, criador, inventivo e ter um pensamento crítico.	20%	Trabalho individual e/ou Grupo Exposição oral e/ou questionários
Módulo P4: Processos relacionais e comportamento profissional A. Socialização e atitudes; B. Relações interpessoais e interação grupal; C. Capacidades relacionais e desempenho profissional.	- Relacionamento		



	interpessoal, desenvolvimento pessoal e autonomia Ser responsável, autónomo, interessado, empenhado, respeitar as regras instituídas.	10%	
--	--	------------	--

A classificação resulta da ponderação nos diferentes domínios tendo em consideração o progresso do aluno, valorizando sempre os aspetos positivos.

Nota: Em cada um dos módulos serão utilizados diferentes instrumentos/processos de recolha.

.



Níveis de desempenho



DOMÍNIOS ou DOMÍNIOS e DESCRITORES	GRAUS DE CONSECUÇÃO				
	MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE	
	[18-20]	[14-17]	[10-13]	[8-9]	[0 -7]
- Conhecimento	- Compreende e aplica sempre as noções da disciplina, de acordo com o descrito nos documentos das aprendizagens essenciais.	- Com muita frequência, compreende e aplica as noções da disciplina, de acordo com o descrito nos documentos das aprendizagens essenciais.	- Com frequência compreende e aplica as noções da disciplina, de acordo com o descrito nos documentos das aprendizagens essenciais	- Com pouca frequência, compreende e aplica as noções da disciplina, de acordo com o descrito nos documentos das aprendizagens essenciais.	- Raramente ou nunca compreende e nunca aplica as noções da disciplina, de acordo com o descrito nos documentos das aprendizagens essenciais.
- Comunicação	- Demonstra sempre capacidades de comunicar oralmente e por escrito, e é sempre fluente e rigoroso na apresentação, expressão e discussão das suas ideias e raciocínios.	- Com muita frequência, demonstra capacidades de comunicar oralmente e por escrito, e com muita frequência, é fluente e rigoroso na apresentação, expressão e discussão das suas ideias e raciocínios.	- Com frequência, demonstra capacidades de comunicar oralmente e por escrito, e, com frequência, é fluente e rigoroso na apresentação, expressão e discussão das suas ideias e raciocínios.	- Com pouca frequência, demonstra capacidades de comunicar oralmente e por escrito, e, com pouca frequência, é fluente e rigoroso na apresentação, expressão e discussão das suas ideias e raciocínios.	- Raramente ou nunca demonstra capacidades de comunicar oralmente e por escrito, e raramente ou nunca é fluente e rigoroso na apresentação, expressão e discussão das suas ideias e raciocínios.



- Pesquisa, Tratamento da Informação e Criatividade	-Demonstra sempre capacidade de pesquisar, selecionar a informação relevante, trata sempre a informação de modo adequado e sinteticamente; demonstra sempre ser criativo, criador, inventivo e tem sempre um pensamento crítico.	- Com muita frequência, demonstra capacidade de pesquisar e selecionar a informação relevante e com muita frequência, trata a informação de modo adequado e sinteticamente; com muita frequência, demonstra ser criativo, criador, inventivo e, com muita frequência, tem um pensamento crítico.	-Com frequência, demonstra capacidade de pesquisar e selecionar a informação relevante e com frequência, trata a informação de modo adequado e sinteticamente; com frequência, demonstra ser criativo, criador, inventivo e, com frequência, tem um pensamento crítico	- Com pouca frequência, demonstra capacidade de pesquisar e selecionar a informação relevante e com pouca frequência, trata a informação de modo adequado e sinteticamente; com pouca frequência, demonstra ser criativo, criador, inventivo e, com pouca frequência, tem um pensamento crítico	-Raramente ou nunca, demonstra capacidade de pesquisar e selecionar a informação relevante e raramente ou nunca trata a informação de modo adequado e sinteticamente; raramente ou nunca demonstra ser criativo, criador, inventivo e raramente ou nunca tem um pensamento crítico
- Relacionamento interpessoal e desenvolvimento pessoal e autonomia	- Demonstra sempre responsabilidade, autonomia, interesse, empenho, respeita sempre as regras instituídas.	- Com muita frequência, demonstra responsabilidade, autonomia, interesse, empenho e com muita frequência respeita as regras instituídas.	- Com frequência, demonstra responsabilidade, autonomia, interesse, empenho e com muita frequência respeita as regras instituídas.	- Com pouca frequência, demonstra responsabilidade, autonomia, interesse, empenho e com pouca frequência, respeita as regras instituídas.	- Raramente ou nunca demonstra responsabilidade, autonomia, interesse, empenho e raramente ou nunca respeita as regras instituídas.

Referencial de avaliação aprovado em reunião do grupo de Filosofia, em 2 de julho de 2025



**AGRUPAMENTO
DE ESCOLAS
JÚLIO DANTAS**

**DGEstE –Direção-Geral dos Estabelecimentos Escolares
DSRAI – Direção de Serviços da Região Algarve
Agrupamento de Escolas Júlio Dantas, Lagos – 145415**



**REPÚBLICA
PORTUGUESA**

EDUCAÇÃO, CIÊNCIA
E INOVAÇÃO

