



**ANO LETIVO 2025/2026**  
**GRUPO DE RECRUTAMENTO DE INFORMÁTICA (550)**  
**REFERENCIAL DE AVALIAÇÃO**

<b>Critérios gerais de avaliação do agrupamento:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Resolução de problemas;</li><li>• Comunicação;</li><li>• Conhecimento;</li><li>• Criatividade;</li><li>• Relacionamento Interpessoal;</li><li>• Desenvolvimento Pessoal e Autonomia;</li><li>• Pesquisa e Tratamento da Informação.</li></ul>
--	---

**Data de aprovação em reunião de grupo: 08/07/2025**

### Critérios de Avaliação

Anos de escolaridade: 11º, curso profissional Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos

Disciplina(s): Programação e Sistemas de Informação

Domínios ou Temas ou Conteúdos das Aprendizagens Essenciais	Domínios de Avaliação/Áreas de Competências	Ponderação	Processos de recolha diversificados
Módulo 9 – Introdução à Programação Orientada a Objetos	Saber científico técnico e tecnológico Resolução de problemas	60%	Atividades práticas Fichas de avaliação
Módulo 10 – Programação Orientada a Objetos			Fichas de Trabalho
Módulo 11 – Programação Orientada a Objetos Avançada	Pesquisa e tratamento da informação Comunicação Criatividade	25%	Trabalhos de grupo/individuais Grelhas de observação
Módulo 17B – Técnicas de Detecção e Tratamento de erros			Observação direta
Módulo 12 – Introdução aos Sistemas de Informação	Relacionamento interpessoal Desenvolvimento pessoal e autonomia	15%	
Módulo 13 – Técnicas de Modelação de Dados			

#### Observações:

A classificação a atribuir em cada disciplina/módulo/UFCD resulta da média ponderada dos domínios em avaliação, valorizando sempre os aspetos positivos.

As situações de insucesso também serão tidas em conta, sobretudo quando, através da avaliação formativa, foi dada ao aluno a possibilidade de recuperar aprendizagens e este não o fez, por falta de empenho ou incumprimento das tarefas.

Quando um conteúdo não tiver continuidade far-se-á uma média das aprendizagens no domínio correspondente, uma vez que não é possível aferir uma evolução.

Os níveis/perfis de desempenho de cada disciplina têm correspondência com as escalas identificadas no Regulamento Interno (menções qualitativas de Insuficiente a Muito Bom, no 1.º ciclo, níveis de 1 a 5, nos 2.º e 3.º ciclos ou de 0 a 20 valores, no ensino secundário).

## Perfis de Desempenho

DOMÍNIOS ou DOMÍNIOS e DESCRITORES	GRAUS DE CONSECUÇÃO				
	MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE	
	18 - 20	14 - 17	10 - 13	8 - 9	0 - 7
<b>Domínio do saber científico técnico e tecnológico</b>	Compreende <b>sempre</b> os conceitos e princípios do saber científico e tecnológico, no âmbito dos Perfis Profissionais ou Referenciais de Competências e Referenciais de Formação.	Compreende a <b>maioria</b> dos conceitos e princípios do saber científico e tecnológico, no âmbito dos Perfis Profissionais ou Referenciais de Competências e Referenciais de Formação.	Compreende <b>algumas vezes</b> os conceitos e princípios do saber científico e tecnológico, no âmbito dos Perfis Profissionais ou Referenciais de Competências e Referenciais de Formação.	Compreende <b>com pouca frequência</b> os conceitos e princípios do saber científico e tecnológico, no âmbito dos Perfis Profissionais ou Referenciais de Competências e Referenciais de Formação.	Compreende <b>raramente ou nunca</b> os conceitos e princípios do saber científico e tecnológico, no âmbito dos Perfis Profissionais ou Referenciais de Competências e Referenciais de Formação.
<b>Raciocínio e resolução de problemas</b>	Interpreta/analisa dados e aplica os conhecimentos adquiridos criando estratégias adequadas à resolução de problemas em variados contextos, sempre, no âmbito dos Perfis Profissionais ou Referenciais de Competências e Referenciais de Formação.	Interpreta/analisa dados e aplica os conhecimentos adquiridos criando estratégias adequadas à resolução de problemas em variados contextos, na maioria das situações, no âmbito dos Perfis Profissionais ou Referenciais de Competências e Referenciais de Formação.	Interpreta/analisa dados e aplica os conhecimentos adquiridos criando estratégias adequadas à resolução de problemas em variados contextos, algumas vezes, no âmbito dos Perfis Profissionais ou Referenciais de Competências e Referenciais de Formação.	Interpreta/analisa dados e aplica os conhecimentos adquiridos criando estratégias adequadas à resolução de problemas em variados contextos, com pouca frequência, no âmbito dos Perfis Profissionais ou Referenciais de Competências e Referenciais de Formação.	Raramente ou nunca interpreta/analisa dados e aplica os conhecimentos adquiridos criando estratégias adequadas à resolução de problemas em variados contextos, no âmbito dos Perfis Profissionais ou Referenciais de Competências e Referenciais de Formação.
<b>Pesquisa, Comunicação e Tratamento de Informação</b>	O aluno demonstra sempre capacidade de pesquisar em fontes diversificadas, selecionar e tratar a informação necessária, comunicando-a de modo fundamentado, em vários suportes e de maneira apelativa.	O aluno demonstra na maioria das vezes capacidade de pesquisar em fontes diversificadas, selecionar e tratar a informação necessária, comunicando-a de modo fundamentado, em vários suportes e de maneira apelativa.	O aluno demonstra algumas vezes capacidade de pesquisar em fontes diversificadas, selecionar e tratar a informação necessária, comunicando-a de modo por vezes fundamentado, em vários suportes.	O aluno demonstra com pouca frequência capacidade de pesquisar em fontes diversificadas, selecionar e tratar a informação necessária, comunicando-a de modo pouco fundamentado, em vários suportes.	O aluno raramente ou nunca demonstra capacidade de pesquisar em fontes diversificadas, selecionar e tratar a informação necessária, comunicando-a de modo não fundamentado, em vários suportes.
<b>Criatividade e pensamento crítico</b>	O aluno desenvolve sempre ideias e soluções, de forma imaginativa e inovadora, como resultado da interação	O aluno desenvolve na maioria das vezes ideias e soluções, de forma imaginativa e inovadora, como resultado	O aluno desenvolve algumas vezes ideias e soluções, de forma imaginativa e inovadora, como resultado da inte-	O aluno desenvolve com pouca frequência ideias e soluções, de forma imaginativa e inovadora, como resultado	O aluno raramente ou nunca desenvolve ideias e soluções, de forma imaginativa e inovadora, como resultado da



	com outros ou da reflexão pessoal, questionando e fundamentando a informação, aplicando-as sempre a diferentes contextos e áreas de aprendizagem.	da interação com outros ou da reflexão pessoal, questionando e fundamentando a informação, aplicando-as com muita frequência a diferentes contextos e áreas de aprendizagem.	ração com outros ou da reflexão pessoal, questionando e fundamentando a informação, aplicando-as por vezes a diferentes contextos e áreas de aprendizagem.	da interação com outros ou da reflexão pessoal, questionando e fundamentando a informação, aplicando-as com pouca frequência a diferentes contextos e áreas de aprendizagem.	interação com outros ou da reflexão pessoal, questionando e fundamentando a informação aplicada a diferentes contextos e áreas de aprendizagem.
<b>Relacionamento Interpessoal</b>	Resolve sempre os problemas de relacionamento de forma pacífica, construindo consensos.	Resolve na maioria das vezes os problemas de relacionamento de forma pacífica, demonstrando alguma dificuldade em construir consensos.	Algumas vezes mantém uma postura neutra, face a problemas de relacionamento.	Cria problemas de relacionamento.	Cria graves problemas de relacionamento.
<b>Desenvolvimento pessoal e autonomia</b>	Envolve-se sempre na construção da sua aprendizagem, cumprindo as tarefas solicitadas e adapta-se sempre a novas situações, superando os obstáculos com que se depara.	Envolve-se na construção da sua aprendizagem, cumprindo a maioria das tarefas solicitadas, mas nem sempre se adapta a novas situações.	Algumas vezes envolve-se na construção da sua aprendizagem, cumprindo parcialmente as tarefas solicitadas, adaptando-se algumas vezes a novas situações.	Envolve-se com pouca frequência na construção da sua aprendizagem e poucas vezes se adapta a novas situações	Raramente ou nunca se envolve na construção da sua aprendizagem e não se adapta a novas situações.