

ANO LETIVO 2025/2026

GRUPO DE RECRUTAMENTO 600

REFERENCIAL DE AVALIAÇÃO

Critérios gerais de avaliação do agrupamento:	• Resolução de problemas; • Comunicação; • Conhecimento; • Criatividade; • Relacionamento Interpessoal; • Desenvolvimento Pessoal e Autonomia; • Pesquisa e Tratamento da Informação.
--	---

Anos de escolaridade: 10º, 11º e 12º

Disciplina: Técnica Pedagógica e Intervenção Educativa

Conteúdos das Aprendizagens Essenciais	Domínios de Avaliação/Áreas de Competências	Ponderação	Processos de recolha diversificados
UFCDs 10º Ano 9631 - Ética e deontologia no trabalho com crianças e jovens (25h); 10648 - Ato educativo: contexto e intervenientes (25h); 10649 - Fundamentos da pedagogia (50h); 9649 - Educação inclusiva e necessidades educativas especiais (50h).	APROPRIAÇÃO E REFLEXÃO - O código deontológico da profissão; - Conhecer as principais correntes pedagógicas; - Mudanças sociais e educativas; - Respostas institucionais; - O ato educativo e seus destinatários; - Conceitos de educação inclusiva e de necessidades educativas específicas; - Compreender e executar planificações e/ou um projeto de intervenção pedagógica.	80%	Dependendo do projeto a ser trabalhado: -Intervenções orais e escritas; -Atividades individuais em contexto de sala de aula; -Atividades de pares/pequenos grupos; -Trabalhos de pesquisa em sala de aula;

UFCDs - 11º Ano 9634 Respostas sociais e educativas para crianças e jovens (25 h) 10650 Currículo e áreas de conteúdo educativo (25h) 3282 Planificação de atividades pedagógicas e gestão de tempo (50h) 9647 Intervenção pedagógica com crianças e jovens com necessidades educativas específicas (50h) UFCDs 12º Ano UFCD 9632 Sistema Nacional de Intervenção Precoce na Infância UFCD 10651 Espaços Socioeducativos UFCD 9639 Atividades do quotidiano com crianças e jovens UFCD 10652 Projeto de Intervenção Pedagógica	INTERPRETAÇÃO E COMUNICAÇÃO - A interação estabelecimento de educação, instituições de apoio, família e comunidade; - Respostas sociais e educativas existentes para crianças e jovens; - Os principais modelos pedagógicos; - Fatores que determinam as necessidades educativas específicas. EXPERIMENTAÇÃO E CRIAÇÃO - Identificar as diferentes áreas de conteúdo educativo; - Planear e dinamizar atividades para desenvolver com crianças e/ou jovens com necessidades educativas específicas; - Diferentes formas de registo: observação e planificação da ação. DESENVOLVIMENTO PESSOAL E AUTONOMIA - Demonstrar cooperação, respeito e entreajuda; - Revelar empenho e interesse na realização das tarefas propostas; - Ser responsável na apresentação dos materiais e cumprimento dos prazos; - Ser assíduo e pontual.	----- 20%	-Fichas de trabalho; -Planificação de atividades lúdico-pedagógicas; -Apresentação e comunicação de trabalhos; -Portfólios e/ou outros trabalhos/projetos. As ponderações podem sofrer um reajustamento consoante a especificidade da UFCD lecionada e/ou do projeto desenvolvido. Número mínimo de instrumentos recomendado por UFCD: 2
--	--	--------------------------------	---

PERFIS/DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO
Técnica Pedagógica e Intervenção Educativa - 2025 - 2026

DOMÍNIOS ou DOMÍNIOS e DESCRIPTORIOS	Graus de Desempenho				
	MUITO BOM [18-20]	BOM [14-17]	SUFICIENTE [10-13]	INSUFICIENTE [8-9]	INSUFICIENTE [0 - 7]
APROPRIAÇÃO E REFLEXÃO (CONHECEDOR/ SABEDOR/ CULTO/ INFORMADO)	Compreende e identifica, relaciona, reflete SEMPRE, as ideias principais em documentos, em diversos suportes, relacionados com a temática em estudo Identifica, SEMPRE, as ideias informações específicas em documentos, em diversos suportes, relacionados com a temática em estudo Seleciona, SEMPRE, informação relevante verbal e não verbal, em textos/documentos de tipologia diversa Identifica, SEMPRE, léxico específico das temáticas abordadas	Compreende e identifica, relaciona, reflete COM MUITA FREQUÊNCIA, as ideias principais em documentos, em diversos suportes, relacionados com a temática em estudo Identifica, COM MUITA FREQUÊNCIA, as ideias informações específicas em documentos, em diversos suportes, relacionados com a temática em estudo Seleciona, COM MUITA FREQUÊNCIA, informação relevante verbal e não verbal, em textos/documentos de tipologia diversa	Compreende e identifica, relaciona, reflete COM FREQUÊNCIA, as ideias principais em documentos, em diversos suportes, relacionados com a temática em estudo Identifica, COM FREQUÊNCIA, as ideias informações específicas em documentos, em diversos suportes, relacionados com a temática em estudo Seleciona, COM FREQUÊNCIA, informação relevante verbal e não verbal, em textos/documentos de tipologia diversa Identifica, COM FREQUÊNCIA, léxico específico das temáticas abordadas	Compreende e identifica, relaciona, reflete COM POUCA FREQUÊNCIA, as ideias principais em documentos, em diversos suportes, relacionados com a temática em estudo Identifica, COM POUCA FREQUÊNCIA, as ideias informações específicas em documentos, em diversos suportes, relacionados com a temática em estudo Seleciona, COM POUCA FREQUÊNCIA, informação relevante verbal e não verbal, em textos/documentos de tipologia diversa	Compreende e identifica, relaciona, reflete RARAMENTE OU NUNCA, as ideias principais em documentos, em diversos suportes, relacionados com a temática em estudo Identifica, RARAMENTE OU NUNCA, as ideias informações específicas em documentos, em diversos suportes, relacionados com a temática em estudo Seleciona, RARAMENTE OU NUNCA, informação relevante verbal e não verbal, em textos/documentos de tipologia diversa



		Identifica, COM MUITA FREQUÊNCIA, léxico específico das temáticas abordadas		Identifica, COM POUCA FREQUÊNCIA, léxico específico das temáticas abordadas	Identifica, RARAMENTE OU NUNCA, léxico específico das temáticas abordadas
--	--	---	--	---	---

	MUITO BOM [18-20]	BOM [14-17]	SUFICIENTE [10-13]	INSUFICIENTE [8-9]	INSUFICIENTE [0 - 7]
INTERPRETAÇÃO E COMUNICAÇÃO (INDAGADOR/ INVESTIGADOR/ COMUNICADOR/ CRIATIVO)	Aplica, SEMPRE, técnicas específicas das temáticas lecionadas Expressa-se, SEMPRE, com bastante correção, em situações previamente preparadas Redige, SEMPRE, textos/documentos em que apresenta os aspetos/as informações solicitadas(as). Revela, SEMPRE, boa capacidade de síntese. Redige SEMPRE textos com uma organização, bastante clara, do discurso	Aplica, com MUITA FREQUÊNCIA, técnicas específicas das temáticas lecionadas Expressa-se, com MUITA FREQUÊNCIA, com bastante correção, em situações previamente preparadas Redige, com MUITA FREQUÊNCIA, textos/documentos em que apresenta os aspetos/as informações solicitadas(as). Revela, com MUITA FREQUÊNCIA, boa capacidade de síntese. Redige com MUITA FREQUÊNCIA textos com uma organização, bastante clara, do discurso	Aplica, com FREQUÊNCIA, técnicas específicas das temáticas lecionadas Expressa-se, com FREQUÊNCIA, com bastante correção, em situações previamente preparadas Redige, com FREQUÊNCIA, textos/documentos em que apresenta os aspetos/as informações solicitadas(as). Revela, com FREQUÊNCIA, boa capacidade de síntese. Redige com FREQUÊNCIA textos com uma organização, bastante clara, do discurso	Aplica, com POUCA FREQUÊNCIA, técnicas específicas das temáticas lecionadas Expressa-se, com POUCA FREQUÊNCIA, com bastante correção, em situações previamente preparadas Redige, com POUCA FREQUÊNCIA, textos/documentos em que apresenta os aspetos/as informações solicitadas(as). Revela, com POUCA FREQUÊNCIA, boa capacidade de síntese. Redige com POUCA FREQUÊNCIA textos com uma organização, bastante clara, do discurso	Aplica, RARAMENTE OU NUNCA, técnicas específicas das temáticas lecionadas Expressa-se, RARAMENTE OU NUNCA, com bastante correção, em situações previamente preparadas Redige, RARAMENTE OU NUNCA, textos / documentos em que apresenta os aspetos/as informações solicitadas(as). Revela, RARAMENTE OU NUNCA, boa capacidade de síntese. Redige, RARAMENTE OU NUNCA, textos com uma organização, bastante clara, do discurso

	MUITO BOM [18-20]	BOM [14-17]	SUFICIENTE [10-13]	INSUFICIENTE [8-9]	INSUFICIENTE [0 - 7]
EXPERIMENTAÇÃO E CRIAÇÃO (SISTEMATIZADOR/ ORGANIZADOR/ QUESTIONADOR/ EXPLORADOR)	Pesquisa SEMPRE, informação sobre os temas solicitados; Planifica SEMPRE, atividades de acordo com as instruções fornecidas Prepara/elabora SEMPRE, materiais adequados e com qualidade; Aplica/implementa SEMPRE as planificações previamente elaboradas	Pesquisa com MUITA FREQUÊNCIA, informação sobre os temas solicitados; Planifica com MUITA FREQUÊNCIA, atividades de acordo com as instruções fornecidas Prepara/elabora com MUITA FREQUÊNCIA, materiais adequados e com qualidade; Aplica/implementa com MUITA FREQUÊNCIA, as planificações previamente elaboradas.	Pesquisa, com FREQUÊNCIA, informação sobre os temas solicitados; Planifica, com FREQUÊNCIA, atividades de acordo com as instruções fornecidas Prepara/elabora com FREQUÊNCIA, materiais adequados e com qualidade; Aplica/implementa com FREQUÊNCIA, as planificações previamente elaboradas.	Pesquisa, com FREQUÊNCIA, informação sobre os temas solicitados; Planifica, com FREQUÊNCIA, atividades de acordo com as instruções fornecidas Prepara/elabora com FREQUÊNCIA, materiais adequados e com qualidade; Aplica/implementa com FREQUÊNCIA, as planificações previamente elaboradas.	Pesquisa, RARAMENTE OU NUNCA, informação sobre os temas solicitados; Planifica, RARAMENTE OU NUNCA atividades de acordo com as instruções fornecidas Prepara/elabora RARAMENTE OU NUNCA, materiais adequados e com qualidade; Aplica/implementa RARAMENTE OU NUNCA, as planificações previamente elaboradas



	MUITO BOM [18-20]	BOM [14-17]	SUFICIENTE [10-13]	INSUFICIENTE [8-9]	INSUFICIENTE [0 - 7]
DESENVOLVIMENTO PESSOAL E AUTONOMIA (PROATIVO/ RESPONSÁVEL / CUMPRIDOR/ COOPERANTE)	Demonstra, SEMPRE, cooperação, respeito e entreajuda;	Demonstra, com MUITA FREQUÊNCIA cooperação, respeito e entreajuda;	Demonstra, COM FREQUÊNCIA, cooperação, respeito e entreajuda;	Demonstra, com POUCA FREQUÊNCIA, cooperação, respeito e entreajuda;	RARAMENTE OU NUNCA demonstra cooperação, respeito e entreajuda;
	Revela, SEMPRE, empenho e interesse na realização das tarefas propostas;	Revela, com MUITA FREQUÊNCIA, empenho e interesse na realização das tarefas propostas;	Revela, COM FREQUÊNCIA, empenho e interesse na realização das tarefas propostas;	Revela, COM POUCA FREQUÊNCIA, empenho e interesse na realização das tarefas propostas;	RARAMENTE OU NUNCA revela empenho e interesse na realização das tarefas propostas;
	É, SEMPRE, responsável na apresentação dos materiais e cumprimento dos prazos;	É, com MUITA FREQUÊNCIA, responsável na apresentação dos materiais e cumprimento dos prazos;	É, COM FREQUÊNCIA, responsável na apresentação dos materiais e cumprimento dos prazos;	É, COM POUCA FREQUÊNCIA, responsável na apresentação dos materiais e cumprimento dos prazos;	RARAMENTE OU NUNCA é responsável na apresentação dos materiais e cumprimento dos prazos;
	É, SEMPRE, assíduo e pontual.	É, COM MUITA FREQUÊNCIA, assíduo e pontual.	É, COM FREQUÊNCIA, assíduo e pontual.	É, COM POUCA FREQUÊNCIA, assíduo e pontual.	RARAMENTE OU NUNCA é assíduo e pontual.

O presente referencial foi aprovado pelo Grupo de Recrutamento 600 em 7 de julho de 2024.