

## **ANO LETIVO 2025/2026**

**GRUPO DISCIPLINAR: 410**

### **REFERENCIAL DE AVALIAÇÃO**

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Critérios gerais de avaliação do agrupamento:</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Comunicação;</li><li>• Conhecimento;</li><li>• Criatividade;</li><li>• Relacionamento Interpessoal, Desenvolvimento Pessoal e Autonomia;</li><li>• Pesquisa, Tratamento da Informação e Criatividade</li></ul> |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Anos de escolaridade:** Técnico Auxiliar de crianças 10º, 11º e 12º ano

**Disciplina:** Psicologia (200 h)

| <b>Domínios ou Temas ou Conteúdos<br/>das Aprendizagens Essenciais</b> | <b>Domínios de<br/>Avaliação/ Áreas de<br/>Competências</b> | <b>Ponderação</b> | <b>Processos de recolha diversificados</b> |
|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------------------------|
|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                         |            |                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Módulo 1: Descobrindo a Psicologia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Especificidade da psicologia como ciência;</li> <li>- Áreas de especialização da psicologia;</li> </ul>                       | <p><b>- Conhecimento</b><br/>Ser capaz de compreender e aplicar as noções da disciplina, de acordo com o descrito nos documentos das aprendizagens essenciais.</p>                                                                                      | <p>50%</p> | <p>Ficha de Avaliação</p> <p>Ficha de Trabalho</p> <p>Trabalho individual e/ou Grupo</p> |
| <p><b>Módulo 2: O Desenvolvimento Humano</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conceito e fatores de desenvolvimento;</li> <li>- Etapas do desenvolvimento;</li> </ul>                                       | <p><b>- Comunicação</b><br/>Ser capaz de desenvolver a capacidade de comunicar oralmente e por escrito, ser fluente e rigoroso na apresentação, expressão e discussão das suas ideias e raciocínios.</p>                                                | <p>20%</p> |                                                                                          |
| <p><b>Módulo 3: Processos Cognitivos, Emocionais e Motivacionais</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Processos cognitivos;</li> <li>- Processos emocionais;</li> <li>- Processos motivacionais;</li> </ul> | <p><b>- Pesquisa, Tratamento da Informação e Criatividade</b><br/>Ser capaz de pesquisar e selecionar a informação relevante e tratar a informação de modo adequado e sinteticamente; ser criativo, criador, inventivo e ter um pensamento crítico.</p> | <p>20%</p> |                                                                                          |
| <p><b>Módulo 4: Processos relacionais e comportamento profissional</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A perceção do “self”;</li> <li>- A perceção dos “outros”;</li> </ul>                                |                                                                                                                                                                                                                                                         |            |                                                                                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                          |                   |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- A perceção e a dinâmica do “nós”</li> <li>- O “nós”, o “eu” e os “outros”;</li> <li>- Liderança, negociação social e empreendedorismo;</li> </ul> <p><b>Módulo 5: Fatores e processos de aprendizagem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprendizagem;</li> <li>- Aprender a aprender;</li> </ul> <p><b>Módulo 6: Da diferença dos comportamentos à diferenciação da intervenção.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diferença: delimitação e problematização;</li> <li>- Diferenças no acesso ao trabalho: inserção de populações com especiais dificuldades;</li> </ul> <p><b>Módulo 7: Construção do futuro e gestão de carreira</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desenvolvimento vocacional na adolescência;</li> <li>- O mundo do trabalho;</li> </ul> | <p><b>- Relacionamento interpessoal, desenvolvimento pessoal e autonomia</b><br/>Ser responsável, autónomo, interessado, empenhado, respeitar as regras instituídas.</p> | <p><b>10%</b></p> |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--|



|                                                                             |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| - Transição escola-mundo do trabalho;<br>- O projeto de vida e de carreira; |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

**A classificação resulta da ponderação nos diferentes domínios tendo em consideração o progresso do aluno, valorizando sempre os aspetos positivos.**

**Nota: Em cada um dos módulos serão utilizados diferentes instrumentos/processos de recolha.**



---

## Níveis de desempenho



| DOMÍNIOS ou<br>DOMÍNIOS e<br>DESCRITORES | GRAUS DE CONSECUÇÃO                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | MUITO BOM                                                                                                                                                                | BOM                                                                                                                                                                                                    | SUFICIENTE                                                                                                                                                                                  | INSUFICIENTE                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                  |
|                                          | [18-20]                                                                                                                                                                  | [14-17]                                                                                                                                                                                                | [10-13]                                                                                                                                                                                     | [8-9]                                                                                                                                                                                                   | [0 -7]                                                                                                                                                                                           |
| - <b>Conhecimento</b>                    | - Compreende e aplica sempre as noções da disciplina, de acordo com o descrito nos documentos das aprendizagens essenciais.                                              | - Com muita frequência, compreende e aplica as noções da disciplina, de acordo com o descrito nos documentos das aprendizagens essenciais.                                                             | - Com frequência compreende e aplica as noções da disciplina, de acordo com o descrito nos documentos das aprendizagens essenciais                                                          | - Com pouca frequência, compreende e aplica as noções da disciplina, de acordo com o descrito nos documentos das aprendizagens essenciais.                                                              | - Raramente ou nunca compreende e nunca aplica as noções da disciplina, de acordo com o descrito nos documentos das aprendizagens essenciais.                                                    |
| - <b>Comunicação</b>                     | - Demonstra sempre capacidades de comunicar oralmente e por escrito, e é sempre fluente e rigoroso na apresentação, expressão e discussão das suas ideias e raciocínios. | - Com muita frequência, demonstra capacidades de comunicar oralmente e por escrito, e com muita frequência, é fluente e rigoroso na apresentação, expressão e discussão das suas ideias e raciocínios. | - Com frequência, demonstra capacidades de comunicar oralmente e por escrito, e, com frequência, é fluente e rigoroso na apresentação, expressão e discussão das suas ideias e raciocínios. | - Com pouca frequência, demonstra capacidades de comunicar oralmente e por escrito, e, com pouca frequência, é fluente e rigoroso na apresentação, expressão e discussão das suas ideias e raciocínios. | - Raramente ou nunca demonstra capacidades de comunicar oralmente e por escrito, e raramente ou nunca é fluente e rigoroso na apresentação, expressão e discussão das suas ideias e raciocínios. |



|                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>- Pesquisa,<br/>Tratamento da<br/>Informação e<br/>Criatividade</b>                     | -Demonstra sempre capacidade de pesquisar, selecionar a informação relevante, trata sempre a informação de modo adequado e sinteticamente; demonstra sempre ser criativo, criador, inventivo e tem sempre um pensamento crítico. | - Com muita frequência, demonstra capacidade de pesquisar e selecionar a informação relevante e com muita frequência, trata a informação de modo adequado e sinteticamente; com muita frequência, demonstra ser criativo, criador, inventivo e, com muita frequência, tem um pensamento crítico. | -Com frequência, demonstra capacidade de pesquisar e selecionar a informação relevante e com frequência, trata a informação de modo adequado e sinteticamente; com frequência, demonstra ser criativo, criador, inventivo e, com frequência, tem um pensamento crítico | - Com pouca frequência, demonstra capacidade de pesquisar e selecionar a informação relevante e com pouca frequência, trata a informação de modo adequado e sinteticamente; com pouca frequência, demonstra ser criativo, criador, inventivo e, com pouca frequência, tem um pensamento crítico | -Raramente ou nunca, demonstra capacidade de pesquisar e selecionar a informação relevante e raramente ou nunca trata a informação de modo adequado e sinteticamente; raramente ou nunca demonstra ser criativo, criador, inventivo e raramente ou nunca tem um pensamento crítico |
| <b>- Relacionamento<br/>interpessoal e<br/>desenvolvimento<br/>pessoal e<br/>autonomia</b> | - Demonstra sempre responsabilidade, autonomia, interesse, empenho, respeita sempre as regras instituídas.                                                                                                                       | - Com muita frequência, demonstra responsabilidade, autonomia, interesse, empenho e com muita frequência respeita as regras instituídas.                                                                                                                                                         | - Com frequência, demonstra responsabilidade, autonomia, interesse, empenho e com muita frequência respeita as regras instituídas.                                                                                                                                     | - Com pouca frequência, demonstra responsabilidade, autonomia, interesse, empenho e com pouca frequência, respeita as regras instituídas.                                                                                                                                                       | - Raramente ou nunca demonstra responsabilidade, autonomia, interesse, empenho e raramente ou nunca respeita as regras instituídas.                                                                                                                                                |

**Referencial de avaliação aprovado em reunião do grupo de Filosofia, em 2 de julho de 2025**



**AGRUPAMENTO  
DE ESCOLAS  
JÚLIO DANTAS**

**DGEstE –Direção-Geral dos Estabelecimentos Escolares  
DSRAI – Direção de Serviços da Região Algarve  
Agrupamento de Escolas Júlio Dantas, Lagos – 145415**



**REPÚBLICA  
PORTUGUESA**

EDUCAÇÃO, CIÊNCIA  
E INOVAÇÃO

