

CURSOS PROFISSIONAIS

Planificação anual de Psicologia (200h) – 11º Ano

2025/2026

Turma: M (técnico de Ação Educativa)

Professora: Sérgio Peña

1 - Estrutura e Finalidades da disciplina

A disciplina de Psicologia (200 horas) insere-se na componente de formação científica deste curso e está organizada em 7 módulos ao longo dos 3 anos de escolaridade. Os módulos estão distribuídos da seguinte forma, conforme documento entregue pela Coordenadora dos Cursos Profissionais:

10ºano – módulos 1 (21horas); 2 (26 horas) e 3 (21 horas);

11ºano – módulos 4 (30 horas) e 5 (33 horas);

12ºano – módulos 6 (33 horas) e 7 (36 horas).

No 11º ano, a disciplina está organizada, no horário, com 3 tempos letivos semanais de 45 minutos.

“Estamos perante uma disciplina cuja finalidade mais estruturante se prende com a aquisição e desenvolvimento de um conjunto de saberes e competências de base. Neste sentido, os conteúdos que são propostos e as metodologias de trabalho associadas concorrem para a formação do aluno em três dimensões: a das qualidades técnicas, a das qualidades socioprofissionais e a das qualidades básicas”. (in programa da disciplina). A planificação foi revista de acordo com as aprendizagens essenciais definidas para a disciplina e publicadas em julho de 2020.

2- Planificação

O referencial de formação poderá ser consultado na formação Científica do curso profissional de Técnico de Apoio à Infância, do item programas no sítio da Agência Nacional para a Qualificação - www.angep.gov.pt

A planificação seguinte foi aprovada pelo grupo disciplinar de Filosofia (410) em 1 de outubro e de departamento em 8 de outubro de 2025.

Período	Aprendizagens Essenciais	Tempos
1.º Período: de 15/09 a 16/12	Módulo 4 – Fatores e processos de aprendizagem	30 h (40 tempos)
12 semanas (36 tempos)	1- Aprendizagem: A- Explorar o conceito de aprendizagem: a) inferindo que se trata de uma mudança estável do comportamento atribuível à experiência; b) identificando fatores facilitadores e dificultadores da aprendizagem; c) refletindo sobre estratégias de superação dos fatores de perturbação da aprendizagem; d) concluindo que o condicionamento operante e a aprendizagem vicariante correspondem a formas diferentes de aprendizagem; e) analisando as condições que contribuem para o insucesso escolar; f) propondo estratégias de superação do insucesso escolar.	20
2.º Período: de 05/01 a 27/03	2. Aprender a aprender B. Explorar estratégias e conhecimentos que possibilitem o aprender a aprender: a) identificando diferentes estilos de aprendizagem e posicionando-se nos mesmos; b) aplicando as estratégias de estudo mais ajustadas às características pessoais; c) mobilizando conhecimentos para intervir ativamente no seu contexto social; d) mobilizando conhecimentos para intervir ativamente no seu contexto social, consciencializando-se que o seu papel de cidadão pode ser assumido de diferentes formas.	20
12 semanas (33 tempos)		
O módulo 4 termina no dia 05/01/2026		
	Módulo 5 – Processos relacionais e comportamento profissional	33 h (44 tempos)

3º Período: de 13/04 a 11/05 5 semanas (11 tempos) O módulo 5 termina a 11/05/2026	1. A perceção do “self”; <u>A. Explorar o processo da construção do EU:</u> a) distinguindo autoconceito de autoestima; b) aferindo o papel dos outros na confirmação ou negação do que a sua pessoa se considera e na construção da sua identidade; c) aplicando estratégias para a manutenção de uma identidade pessoal positiva. 2. A perceção dos “outros”; <u>B. Explorar o processo da perceção social:</u> a) caracterizando a noção de atitude; b) realçando o papel dos outros na formação e desenvolvimento das atitudes pessoais; c) inferindo as componentes das atitudes; d) identificando fatores facilitadores da mudança atitudes, mobilizando-os na reflexão das suas atitudes e no que nelas pode alterar; e) relacionando a formação das impressões com a categorização social; f) avaliando o impacto dos estereótipos e dos preconceitos nas opções e decisões pessoais e nas dos Estados, propondo soluções para a eliminação de estereótipos negativos. 3.A perceção e a dinâmica do “nós” <u>C. Explorar o funcionamento dos grupos sociais:</u> a) refletindo sobre o papel dos grupos sociais (tipo, coesão grupal, processos de liderança) na construção do “Nós”; b) clarificando a complementaridade entre os conceitos de estatuto social e papel social; c) explicando como a dinâmica dos grupos e a imposição de normas afetam atitudes e comportamentos do indivíduo isolado (conformismo e obediência); d) aplicando estratégias individuais de gestão de conflitos em contextos sociais diversos (família, grupos de amigos, grupos profissionais afins do curso). 4. O “nós”, o “eu” e os “outros”: liderança, negociação social e empreendedorismo. <u>D. Explorar processos de liderança, negociação e empreendedorismo:</u> a) correlacionando o funcionamento dos grupos e a satisfação dos seus membros com diferentes estilos de liderança (Lewin); b) manifestando compreensão da importância da negociação na vida diária (familiar, social e profissional) e conhecimento das suas várias fases;	11 11 11 11
--	---	---



	c) estabelecendo o perfil de um empreendedor bem-sucedido.	
--	--	--

Observação: a distribuição dos tempos letivos inclui os momentos de avaliação formativa e sumativa.

