

ANO LETIVO 2024/2025

GRUPO DE RECRUTAMENTO 410-FILOSOFIA

REFERENCIAL DE AVALIAÇÃO

Critérios gerais de avaliação do agrupamento:	<ul style="list-style-type: none">● Resolução de problemas;● Comunicação;● Conhecimento;● Criatividade;● Relacionamento Interpessoal;● Desenvolvimento Pessoal e Autonomia;● Pesquisa e Tratamento da Informação.
--	---

Critérios de avaliação

Anos de escolaridade: 10.º ano

Disciplina: Psicologia (100h) CP Técnico de Desporto

Domínios ou temas ou conteúdos das Aprendizagens Essenciais	Domínios de Avaliação/ Áreas de Competências	Ponderação	Processos de recolha diversificados
Módulo P1: Descobrir a Psicologia	- Conhecimento Ser capaz de compreender e aplicar as noções da disciplina, de acordo com o descrito nos documentos das aprendizagens essenciais.	50%	

<p>A. A Psicologia como ciência: objeto e métodos da psicologia;</p> <p>B. Psicologia – áreas de especialização</p> <p>Módulo P2: o Desenvolvimento Humano</p> <p>A. Conceito e fatores de desenvolvimento;</p> <p>B. O ciclo de vida do desenvolvimento do ser humano</p> <p>Módulo P3: Processos Cognitivos, Emocionais e Motivacionais</p> <p>A. Processos cognitivos;</p> <p>B. Inteligência emocional e gestão das emoções</p> <p>C. Processos motivacionais</p>	<p>- Comunicação Ser capaz de desenvolver a capacidade de comunicar oralmente e por escrito, ser fluente e rigoroso na apresentação, expressão e discussão das suas ideias e raciocínios.</p> <p>- Pesquisa, Tratamento da Informação e Criatividade Ser capaz de pesquisar e selecionar a informação relevante e tratar a informação de modo adequado e sinteticamente; ser criativo, criador, inventivo e ter um pensamento crítico.</p> <p>- Relacionamento interpessoal, desenvolvimento pessoal e autonomia Ser responsável, autónomo, interessado, empenhado, respeitar as regras instituídas.</p>	<p>20%</p> <p>20%</p> <p>10%</p>	<p>Ficha de Avaliação</p> <p>Ficha de Trabalho</p> <p>Trabalho individual e/ou Grupo</p> <p>Exposição oral e/ou questionários</p>
---	---	----------------------------------	---



**Módulo P4: Pro-
cessos relacionais e
comportamento
profissional**

- A. Socialização e atitudes;
- B. Relações inter-pessoais e interação grupal;
- C. Capacidades relacionais e desempenho profissional.

Perfis de desempenho

DOMÍNIOS ou DOMÍNIOS e DESCRITORES	GRAUS DE CONSECUÇÃO				
	MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE	
	[18-20]	[14-17]	[10-13]	[8-9]	[0 -7]
Conhecimento	Compreende e aplica sempre as noções da disciplina, de acordo com o descrito nos documentos das aprendizagens essenciais.	Com muita frequência compreende e aplica as noções da disciplina, de acordo com o descrito nos documentos das aprendizagens essenciais.	Compreende e aplica as noções da disciplina, de acordo com o descrito nos documentos das aprendizagens essenciais.	Com pouca frequência compreende e aplica as noções da disciplina, de acordo com o descrito nos documentos das aprendizagens essenciais.	Raramente ou nunca compreende e aplica as noções da disciplina, de acordo com o descrito nos documentos das aprendizagens essenciais.
Comunicação	- Demonstra sempre capacidades de comunicar oralmente e por escrito, e é sempre fluente e rigoroso na apresentação, expressão e discussão das suas ideias e raciocínios	Com muita frequência demonstra capacidades de comunicar oralmente e por escrito, e é sempre fluente e rigoroso na apresentação, expressão e discussão das suas ideias e raciocínios	- Demonstra capacidades de comunicar oralmente e por escrito, e é sempre fluente e rigoroso na apresentação, expressão e discussão das suas ideias e raciocínios	Com pouca frequência demonstra capacidades de comunicar oralmente e por escrito, e é sempre fluente e rigoroso na apresentação, expressão e discussão das suas ideias e raciocínios	Raramente ou nunca demonstra capacidades de comunicar oralmente e por escrito, e é sempre fluente e rigoroso na apresentação, expressão e discussão das suas ideias e raciocínios

<p>- Pesquisa, Tratamento da Informação e Criatividade</p>	<p>Demonstra sempre capacidade de pesquisar, selecionar a informação relevante, trata sempre a informação de modo adequado e sinteticamente; demonstra sempre ser criativo, criador, inventivo e tem sempre um pensamento crítico.</p>	<p>Com muita frequência demonstra capacidade de pesquisar, selecionar a informação relevante, trata sempre a informação de modo adequado e sinteticamente; demonstra sempre ser criativo, criador, inventivo e tem sempre um pensamento crítico.</p>	<p>Demonstra capacidade de pesquisar, selecionar a informação relevante, trata sempre a informação de modo adequado e sinteticamente; demonstra sempre ser criativo, criador, inventivo e tem sempre um pensamento crítico.</p>	<p>Com pouca frequência demonstra capacidade de pesquisar, selecionar a informação relevante, trata sempre a informação de modo adequado e sinteticamente; demonstra sempre ser criativo, criador, inventivo e tem sempre um pensamento crítico.</p>	<p>Raramente ou nunca demonstra capacidade de pesquisar, selecionar a informação relevante, trata sempre a informação de modo adequado e sinteticamente; demonstra sempre ser criativo, criador, inventivo e tem sempre um pensamento crítico.</p>
<p>- Relacionamento interpessoal e desenvolvimento pessoal e autonomia</p>	<p>Demonstra sempre responsabilidade, autonomia, interesse, empenho, respeita sempre as regras instituídas.</p>	<p>Com muita frequência demonstra responsabilidade, autonomia, interesse, empenho, respeita sempre as regras instituídas.</p>	<p>Demonstra responsabilidade, autonomia, interesse, empenho, respeita sempre as regras instituídas.</p>	<p>Com pouca frequência demonstra responsabilidade, autonomia, interesse, empenho, respeita sempre as regras instituídas.</p>	<p>Raramente ou nunca demonstra responsabilidade, autonomia, interesse, empenho, respeita sempre as regras instituídas.</p>

Nota: Em cada um dos módulos serão utilizados os diferentes instrumentos/processos de recolha.

A classificação de cada módulo resulta da ponderação nos diferentes domínios, tendo em consideração o progresso do aluno, valorizando sempre os aspetos positivos



As situações de insucesso também serão tidas em conta, sobretudo quando, através da avaliação formativa, foi dada ao aluno a possibilidade de recuperar aprendizagens e este não o fez, por falta de empenho ou incumprimento das tarefas.

Os níveis/perfis de desempenho têm correspondência com as escalas identificadas no Regulamento Interno para o ensino secundário: classificações de 0 a 20 valores.

Referencial de avaliação aprovado em reunião do grupo de Filosofia, em 15 de julho de 2024

Referencial de avaliação aprovado em reunião de departamento, em 19 de julho de 2024