
CURSO PROFISSIONAL TÉCNICO DE DESPORTO

Planificação anual de Matemática – 10º ano Ano Lectivo 2024/2025

Turmas: M

Professora: Ruth Leão

1 - Estrutura e Finalidades da disciplina

A Matemática aparece como uma disciplina bienal da componente de Componente Científica a que é atribuída uma carga horária semanal de 3 horas, dividida em quatro aulas de 45 minutos, perfazendo 100 horas de efetiva lecionação.

Os temas a abordar, estruturados em módulos segundo o modelo curricular dos cursos profissionais, são os seguintes:

- P1 – Modelos matemáticos para a cidadania;
- P2 – Estatística;
- OP4 – Programação linear;
- OP5 – Modelos Discretos.

São finalidades desta disciplina:

- Desenvolver a capacidade de usar a Matemática como instrumento de interpretação e intervenção no real;
- Desenvolver a capacidade de seleccionar a Matemática relevante para cada problema da realidade;
- Desenvolver as capacidades de formular e resolver problemas, de comunicar, assim como a memória, o rigor, o espírito crítico e a criatividade;
- Promover o aprofundamento de uma cultura científica, técnica e humanística que constitua suporte cognitivo e metodológico tanto para a inserção plena na vida profissional como para o prosseguimento de estudos;
- Contribuir para uma atitude positiva face à Ciência.

2- Avaliação

Domínios de Avaliação	Ponderação	Processos de recolha diversificados
Conhecimento Resolução de problemas Pesquisa e tratamento de informação Criatividade	70%	Exposição oral; Trabalho de pesquisa; Trabalhos práticos realizados nas aulas; Resolução de problemas;
Comunicação	10%	Questões de aula; Teste com diferentes tipos de respostas; Teste em duas fases.
Relacionamento Interpessoal Desenvolvimento Pessoal e Autonomia	20%	Nota: Em cada um dos módulos serão utilizados, pelo menos, dois instrumentos de avaliação diferentes.

A classificação em cada módulo resulta da ponderação nos diferentes domínios tendo em consideração o progresso do aluno, valorizando sempre os aspectos positivos.

Os processos de recolha/instrumentos a utilizar para classificação já deverão ter sido testados/experimentados nas aulas e na avaliação formativa. A cada um dos processos de recolha será atribuída a mesma importância. Para a atribuição de uma classificação é mobilizada ainda toda a informação, tendo em conta a progressão do aluno e valorizando as aprendizagens conseguidas. Dito isto, não há lugar a atribuição de uma classificação resultante de uma média aritmética.

As rubricas constituem-se como excelentes auxiliares de apoio de uma diversidade de desempenho dos alunos, dado que ajudam (alunos e professores) a avaliar a qualidade do que é necessário aprender e saber fazer. [ver Projecto de Intervenção do AEJD]

De acordo com o art.24º do decreto-lei 55/2018, a avaliação formativa é a dominante. No entanto, nunca poderá servir para fins classificatórios, uma vez que a sua principal função é a regulação das aprendizagens.

3 - Planificação

As Aprendizagens Essenciais poderão ser consultadas na página electrónica da Agência Nacional para a Qualificação –

https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/profissionais_-_vf.pdf

Planificação aprovada, a 18 de setembro de 2024, pelo Grupo de Recrutamento de Matemática.

Período	Aprendizagens Essenciais	Nº de tempos
1º Período (13/09 a 17/12) Previstos 66 Tempos	Módulo P1 - Modelos matemáticos para a cidadania	33 Tempos (25 horas)
	Apresentação. Funcionamento da disciplina de Matemática, material necessário, critérios de avaliação. Aprendizagens a efetuar e planificação das atividades letivas.	
	1. Modelos matemáticos nas eleições 1.1. Sistemas de votação: introdução 1.2. Sistemas maioritários 1.3. Método de Borda 2. Modelos matemáticos na partilha 2.1. Método de Hondt 2.2. Método de Saint Laguë 3. Modelos matemáticos em finanças 3.1. Matemática nos salários 3.2. Matemática na poupança 3.3. Matemática no crédito	25
	Avaliação do módulo: Ficha de avaliação; Team Basic Learning (TBL); Trabalho; Questão de aula.	8
	Módulo P2 – Estatística	33 Tempos (25 horas)
	1. Introdução ao estudo da Estatística 1.1. Fases de um procedimento estatístico 1.2. População e amostra 1.3. Recenseamento e sondagem 1.4. Amostragem 1.5. Variáveis estatísticas 2. Dados univariados 2.1. Dados qualitativos 2.2. Dados quantitativos discretos 2.3. Dados quantitativos contínuos 2.4. Gráficos: síntese 3. Medidas estatísticas 3.1. Medidas de localização 3.2. Medidas de dispersão 3.3. Propriedades da média e do desvio--padrão	25
	Avaliação do módulo: Ficha de avaliação; TBL; Questão de aula; Trabalho.	8

	Módulo OP4 – Programação Linear	33 Tempos (25 horas)
2º Período (06/01 a 04/04)	1. Retas e domínios planos 1.1. Retas 1.2. Coordenadas de pontos de interseção de retas 1.3. Domínios planos 2. Planificação de um problema de programação linear 2.1. Variáveis de decisão, restrições e função objetivo 2.2. Região admissível, vértices da região admissível e solução ótima 3. Resolução de problemas de programação linear 3.1. Método analítico 3.2. Método gráfico 3.3. Soluções de problemas de programação linear	25
	Avaliação do módulo: Ficha de avaliação; TBL; Questão de aula; Trabalho.	8
Previstos 60 tempos	Módulo OP5 – Modelos Discretos	33 Tempos (25 horas)
	1. Sucessões 1.1. Definição 1.2. Representação gráfica de uma sucessão 1.3. Sucessões definidas por recorrência 2. Progressões Aritméticas e Progressões Geométricas 2.1. Definição de progressão aritmética 2.2. Termo geral de uma progressão aritmética 2.3. Soma dos n termos consecutivos de uma progressão aritmética 2.4. Resolução de problemas recorrendo a progressões aritméticas 2.5. Definição de progressão geométrica 2.6. Termo geral de uma progressão geométrica 2.7. Soma de n termos consecutivos de uma progressão geométrica 2.8. Resolução de problemas recorrendo a progressões geométricas	23
	Avaliação do módulo: Trabalho; TBL; Questão de aula	4
3º Período (22/04 a 31/07)	3. Crescimento linear e crescimento exponencial 3.1 Crescimento Linear 3.2 Crescimento Exponencial	4
Previstos 69 tempos	Avaliação do módulo: Ficha de avaliação	2

Planificação aprovada, a 18 de setembro de 2024, pelo Grupo de Recrutamento de Matemática.