

Ensino Secundário

Cursos Profissionais

2024 / 2025

Planificação Anual de Técnica Pedagógica e Intervenção Educativa

Disciplina da componente da formação tecnológica do curso de Técnico de Ação Educativa

TURMA: 10º N

Professora: Joana Melo

1 - Estrutura e Finalidades da disciplina

A disciplina de Técnica Pedagógica e Intervenção Educativa integra a componente de Formação Técnica do Curso Profissional de Técnico de Ação Educativa. A disciplina é constituída por unidades de formação de curta duração (UFCD) independentes entre si e distribuídas ao longo dos três anos de formação.

A presente planificação é relativa ao 10º ano e apresenta uma carga horária semanal de 270 minutos, organizados em três blocos de 90 minutos, perfazendo desta forma, um total de 150 horas anuais. Ao longo do 10º ano serão lecionadas as UFCD 9631, 10648, 10649 e 9649. As UFCD 9631 e 10648 possuem a duração de 25 horas e as restantes têm a duração de 50 horas.

A disciplina desenvolve-se em UFCD que serão lecionadas ao longo deste ano letivo, três vezes por semana, sendo cada aula de dois tempos de 45 minutos:

	UFCD		Horas	Tempos
10.º ano	9631	Ética e deontologia profissional no trabalho com crianças e jovens	25	34
	10648	Ato educativo - contexto e intervenientes	25	34
	10649	Fundamentos da Pedagogia	50	67
	9649	Educação inclusiva e necessidades educativas específicas	50	67

2 - Planificação

O referencial de formação poderá ser consultado na formação tecnológica dos cursos de aprendizagem de nível 4 de qualificação (código 761175) no site da Agência Nacional para a Qualificação e o Ensino profissional - <http://www.catalogo.anqep.gov.pt>.

<https://catalogo.anqep.gov.pt/ufcdDetalhe/12487>

<https://catalogo.anqep.gov.pt/ufcdDetalhe/16378>

<https://catalogo.anqep.gov.pt/ufcdDetalhe/16379>

<https://catalogo.anqep.gov.pt/ufcdDetalhe/12507>

A presente planificação foi aprovada pelo Grupo de Recrutamento 600 em 18/09/2024.

Períodos	Conteúdos	Nº de tempos
	UFCD 9631 – Ética e deontologia profissional no trabalho com crianças e jovens	25 horas = 34 tempos de 45 minutos
1º Período 13/09 a 17/12 13 semanas UFCD 9631 Previsão de 13/09/2024 A 31/10/2024	<p>Objetivos</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Reconhecer as exigências éticas associadas à atividade profissional no trabalho com crianças e jovens. ● Identificar os fatores deontológicos associados à atividade profissional no trabalho com crianças e jovens. ● Reconhecer as suas próprias competências e funções no trabalho com crianças e jovens. <p>Conteúdos</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ética e deontologia profissional no trabalho com crianças e jovens <ul style="list-style-type: none"> o Conceitos de ética e de moral o Princípios de referência ética <ul style="list-style-type: none"> ▪ Competência ▪ Responsabilidade ▪ Integridade ▪ Respeito o Os Direitos das Crianças o Respeito pelo superior interesse da criança o Respeito pelas diferenças religiosas, culturais e socioeconómicas da criança e sua família o Dever de transparência e Informação à família o Dever de colaboração com a família na procura de soluções o Dever de zelo o Particularidades da aplicação dos princípios éticos e deontológicos no trabalho com crianças em contexto diferenciados <ul style="list-style-type: none"> ▪ Domicílio ▪ Entidades privadas ▪ Entidades públicas ● Compromissos com os intervenientes <ul style="list-style-type: none"> o Compromisso com as crianças e jovens o Compromisso com as famílias o Compromisso com a equipa o Compromisso com a entidade empregadora o Compromisso com a comunidade e com a sociedade em geral ● Comportamentos e atitudes <ul style="list-style-type: none"> o Relações interpessoais o Resolução de conflitos o Bem-estar pessoal o Ética do cuidado 	28 tempos + 6 tempos de avaliação formativa =34 tempos

<p>UFCD 10649 Previsão de 17/12/2024 A 14/03/2025</p> <p>2º Período (06/01 a 04/04)</p> <p>13 semanas</p> <p>UFCD 9649 Previsão de 18/03/2025 A 27/06/2025</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar as principais correntes pedagógicas e seus autores. • Caracterizar os modelos pedagógicos. • Identificar as influências determinantes para a construção do pensamento atual, que fundamenta a organização curricular na educação básica. • Reconhecer os pressupostos postulados por importantes figuras da educação e da psicologia. <p>Conteúdos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Modelos pedagógicos em diferentes contextos educativos • Modelos pedagógicos e implicação na organização e funcionamento dos espaços educativos • Teorias da aprendizagem <ul style="list-style-type: none"> o Comportamentalista o Cognitivista o Construtivista • Principais correntes pedagógicas <ul style="list-style-type: none"> o Fröebel ☐ Biografia ☐ Fröebel e o surgimento do primeiro Jardim-de-infância ☐ Importância do simbolismo na teoria de Fröebel <ul style="list-style-type: none"> o Montessori ☐ Vida e obra de Maria Montessori ☐ Métodos de Montessori utilizados na educação da infância <ul style="list-style-type: none"> o Decroly ☐ Vida e obra de Ovide Decroly ☐ Importância atribuída por Decroly ao desenvolvimento infantil e ao caráter global da atividade da criança ☐ Teorias baseadas em características psicológicas e sociológicas ☐ Criação de “Centros de Interesse” e passagem da criança por três momentos distintos: a observação, a associação e a expressão ☐ Análise de algumas obras importantes de Decroly <ul style="list-style-type: none"> o Freinet ☐ Biografia de Célestin Freinet ☐ Ser Humanista segundo Freinet ☐ Pedagogia de Freinet e a educação pelo trabalho <ul style="list-style-type: none"> o Piaget ☐ Vida e obra de Jean Piaget ☐ Conceito de Desenvolvimento, segundo Piaget, e os fatores que o influenciam • Três “A” de Piaget: assimilação; acomodação; adaptação 	<p>57 tempos</p> <p>+ 10 tempos de avaliação formativa = 67 tempos</p>
---	--	--

<p>3º Período (22/04 a ...)</p> <p>UFCD 9649 Previsão de 18/03/2025 A 27/06/2025</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estádios de desenvolvimento segundo Piaget: estágio sensório-motor; estágio pré- operatório; estágio operatório concreto; estágio operatório formal <p>UFCD 9649 - Educação inclusiva e necessidades educativas específicas</p> <p>Objetivos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distinguir os conceitos de educação inclusiva e de necessidades educativas específicas. • Reconhecer os fatores que determinam as necessidades educativas específicas. • Relacionar os fatores que determinam as necessidades educativas específicas. • Reconhecer a interação que deve existir entre a família e a equipa educativa. <p>Conteúdos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Educação inclusiva <ul style="list-style-type: none"> ○ Princípios e valores da educação inclusiva <ul style="list-style-type: none"> ▪ Diversidade individual e social ▪ Equidade no acesso a uma educação de qualidade ▪ Oportunidades educativas ▪ Valorização da diversidade ▪ Princípio da não discriminação • Necessidades educativas específicas: Interação entre fatores intrínsecos e fatores ambientais <ul style="list-style-type: none"> ○ Conceitos de atividade e participação ○ Conceito de deficiências e incapacidade ○ Modelo de funcionalidade e incapacidade <ul style="list-style-type: none"> ▪ Fatores intrínsecos à criança ▪ Estruturas e funções do corpo ▪ Alterações nas estruturas e funções do corpo 	<p>50 horas = 67 tempos de 45 minutos</p> <p>57 tempos + 10 tempos de avaliação formativa = 67 tempos</p>
---	--	---

	<ul style="list-style-type: none">▪ Fatores ambientais - facilitadores ou barreiras à atividade e participação▪ Produtos e tecnologia▪ Ambiente natural e acessibilidade▪ Apoio e relacionamentos▪ Atitudes▪ Serviços, sistemas e políticas• Interação família/equipa educativa	
--	---	--