

ANO LETIVO 2024/2025

GRUPO DE RECRUTAMENTO 600

REFERENCIAL DE AVALIAÇÃO

<p>Critérios gerais de avaliação do agrupamento:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Resolução de problemas; • Comunicação; • Conhecimento; • Criatividade; • Relacionamento Interpessoal; • Desenvolvimento Pessoal e Autonomia; • Pesquisa e Tratamento da Informação.
---	---

Anos de escolaridade: 10º ano

Disciplina: Técnica Pedagógica e Intervenção Educativa

Conteúdos das Aprendizagens Essenciais	Domínios de Avaliação/Áreas de Competências	Ponderação	Processos de recolha diversificados
<p style="text-align: center;">UFCDs 10º Ano</p> <p>9631 - Ética e deontologia no trabalho com crianças e jovens (25h);</p>	<p>APROPRIAÇÃO E REFLEXÃO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar os fatores deontológicos associados à atividade profissional no trabalho com crianças e jovens; - Identificar os destinatários do ato educativo; - Identificar as principais correntes pedagógicas e seus autores; - Distinguir os conceitos de educação inclusiva e de necessidades educativas específicas. 	<p>20%</p>	<ul style="list-style-type: none"> - intervenções orais e escritas; - atividades individuais em contexto de sala de aula; - atividades de pares/pequenos grupos; - trabalhos de pesquisa em sala de aula; - fichas de trabalho;

<p>10648 - Ato educativo: contexto e intervenientes (25h);</p> <p>10649 - Fundamentos da pedagogia (50h);</p> <p>9649 - Educação inclusiva e necessidades educativas específicas (50h).</p>	<p>-----</p> <p>INTERPRETAÇÃO E COMUNICAÇÃO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer as exigências éticas associadas à atividade profissional no trabalho com crianças e jovens; - Explicar a importância da interação estabelecimento de educação, instituições de apoio, família e comunidade; - Caracterizar os principais modelos pedagógicos; - Reconhecer e relacionar os fatores que determinam as necessidades educativas específicas. <p>-----</p> <p>EXPERIMENTAÇÃO E CRIAÇÃO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer as suas próprias competências e funções no trabalho com crianças e jovens; - Reconhecer o valor da educação; - Identificar as influências determinantes para a construção do pensamento atual, que fundamenta a organização curricular na educação básica; - Planear e dinamizar atividades para desenvolver com crianças e/ou jovens com necessidades educativas específicas. <p>-----</p> <p>DESENVOLVIMENTO PESSOAL E AUTONOMIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Demonstrar cooperação, respeito e entreajuda; - Revelar empenho e interesse na realização das tarefas propostas; - Ser responsável na apresentação dos materiais e cumprimento dos prazos; - Ser assíduo e pontual. 	<p>-----</p> <p>30%</p> <p>-----</p> <p>30 %</p> <p>-----</p> <p>20%</p>	<ul style="list-style-type: none"> - planificação de atividades lúdico-pedagógicas; - apresentação e comunicação de trabalhos; - portfólios e/ou outros trabalhos/projetos. <p>As ponderações podem sofrer um reajustamento consoante a especificidade da UFCD lecionada e/ou do projeto desenvolvido.</p> <p>Número mínimo de instrumentos por UFCD: 2</p>
--	---	---	--

PERFIS/DESCRITORES DE DESEMPENHO
Técnica Pedagógica e Intervenção Educativa | 2023 - 2024

DOMÍNIOS ou DOMÍNIOS e DESCRITORES	Graus de Desempenho				
	MUITO BOM [18-20]	BOM [14-17]	SUFICIENTE [10-13]	INSUFICIENTE [8-9]	INSUFICIENTE [0 - 7]
APROPRIAÇÃO E REFLEXÃO (CONHECEDOR/ SABEDOR/ CULTO/ INFORMADO)	<p>Identifica, SEMPRE, os fatores deontológicos associados à atividade profissional no trabalho com crianças e jovens;</p> <p>Identifica, SEMPRE, os destinatários do ato educativo;</p> <p>Identifica, SEMPRE, as principais correntes pedagógicas e seus autores;</p> <p>Distingue, SEMPRE, os conceitos de educação inclusiva e de necessidades educativas específicas.</p>	<p>Identifica, COM MUITA FREQUÊNCIA, os fatores deontológicos associados à atividade profissional no trabalho com crianças e jovens;</p> <p>Identifica, COM MUITA FREQUÊNCIA, os destinatários do ato educativo;</p> <p>Identifica, COM MUITA FREQUÊNCIA, as principais correntes pedagógicas e seus autores;</p> <p>Distingue, COM MUITA FREQUÊNCIA, os conceitos de educação inclusiva e de necessidades educativas específicas.</p>	<p>Identifica, COM FREQUÊNCIA, os fatores deontológicos associados à atividade profissional no trabalho com crianças e jovens;</p> <p>Identifica, COM FREQUÊNCIA, os destinatários do ato educativo;</p> <p>Identifica, COM FREQUÊNCIA, as principais correntes pedagógicas e seus autores;</p> <p>Distingue, COM FREQUÊNCIA, os conceitos de educação inclusiva e de necessidades educativas específicas.</p>	<p>Identifica, COM POUCA FREQUÊNCIA, os fatores deontológicos associados à atividade profissional no trabalho com crianças e jovens;</p> <p>Identifica, COM POUCA FREQUÊNCIA, os destinatários do ato educativo;</p> <p>Identifica, COM POUCA FREQUÊNCIA, as principais correntes pedagógicas e seus autores;</p> <p>Distingue, COM POUCA FREQUÊNCIA, os conceitos de educação inclusiva e de necessidades educativas específicas.</p>	<p>RARAMENTE OU NUNCA identifica os fatores deontológicos associados à atividade profissional no trabalho com crianças e jovens;</p> <p>RARAMENTE OU NUNCA identifica os destinatários do ato educativo;</p> <p>RARAMENTE OU NUNCA identifica as principais correntes pedagógicas e seus autores;</p> <p>RARAMENTE OU NUNCA distingue os conceitos de educação inclusiva e de necessidades educativas específicas.</p>

<p>INTERPRETAÇÃO E COMUNICAÇÃO (INDAGADOR/ INVESTIGADOR/ COMUNICADOR/ CRIATIVO)</p>	<p>Reconhece, SEMPRE, as exigências éticas associadas à atividade profissional no trabalho com crianças e jovens;</p> <p>Explica, SEMPRE, a importância da interação estabelecimento de educação, instituições de apoio, família e comunidade;</p> <p>Caracteriza, SEMPRE, os principais modelos pedagógicos;</p> <p>Reconhece e relaciona, SEMPRE, os fatores que determinam as necessidades educativas específicas.</p>	<p>Reconhece, COM MUITA FREQUÊNCIA, as exigências éticas associadas à atividade profissional no trabalho com crianças e jovens;</p> <p>Explica, COM MUITA FREQUÊNCIA, a importância da interação estabelecimento de educação, instituições de apoio, família e comunidade;</p> <p>Caracteriza, COM MUITA FREQUÊNCIA, os principais modelos pedagógicos;</p> <p>Reconhece e relaciona, COM MUITA FREQUÊNCIA, os fatores que determinam as necessidades educativas específicas.</p>	<p>Reconhece, COM FREQUÊNCIA, as exigências éticas associadas à atividade profissional no trabalho com crianças e jovens;</p> <p>Explica, COM FREQUÊNCIA, a importância da interação estabelecimento de educação, instituições de apoio, família e comunidade;</p> <p>Caracteriza, COM FREQUÊNCIA, os principais modelos pedagógicos;</p> <p>Reconhece e relaciona, COM FREQUÊNCIA, os fatores que determinam as necessidades educativas específicas.</p>	<p>Reconhece, COM POUCA FREQUÊNCIA, as exigências éticas associadas à atividade profissional no trabalho com crianças e jovens;</p> <p>Explica, COM POUCA FREQUÊNCIA, a importância da interação estabelecimento de educação, instituições de apoio, família e comunidade;</p> <p>Caracteriza, COM POUCA FREQUÊNCIA, os principais modelos pedagógicos;</p> <p>Reconhece e relaciona, COM POUCA FREQUÊNCIA, os fatores que determinam as necessidades educativas específicas.</p>	<p>RARAMENTE OU NUNCA reconhece as exigências éticas associadas à atividade profissional no trabalho com crianças e jovens;</p> <p>RARAMENTE OU NUNCA explica a importância da interação estabelecimento de educação, instituições de apoio, família e comunidade;</p> <p>RARAMENTE OU NUNCA caracteriza os principais modelos pedagógicos;</p> <p>RARAMENTE OU NUNCA reconhece e relaciona os fatores que determinam as necessidades educativas específicas.</p>
<p>EXPERIMENTAÇÃO E CRIAÇÃO (SISTEMATIZADOR/ ORGANIZADOR/ QUESTIONADOR/ EXPLORADOR)</p>	<p>Reconhece, SEMPRE, as suas próprias competências e funções no trabalho com crianças e jovens;</p> <p>Reconhece e defende, SEMPRE, o valor da educação pré-escolar;</p> <p>Identifica, SEMPRE, as influências determinantes para a construção do pensamento atual, que</p>	<p>Reconhece, COM MUITA FREQUÊNCIA, as suas próprias competências e funções no trabalho com crianças e jovens;</p> <p>Reconhece e defende, COM MUITA FREQUÊNCIA, o valor da educação pré-escolar;</p> <p>Identifica, COM MUITA FREQUÊNCIA, as influências determinantes para a construção do pensamento</p>	<p>Reconhece, COM FREQUÊNCIA, as suas próprias competências e funções no trabalho com crianças e jovens;</p> <p>Reconhece e defende, COM FREQUÊNCIA, o valor da educação pré-escolar;</p> <p>Identifica, COM FREQUÊNCIA, as influências determinantes para a construção do pensamento atual, que fundamenta a</p>	<p>Reconhece, COM POUCA FREQUÊNCIA, as suas próprias competências e funções no trabalho com crianças e jovens;</p> <p>Reconhece e defende, COM POUCA FREQUÊNCIA, o valor da educação pré-escolar;</p> <p>Identifica, COM POUCA FREQUÊNCIA, as influências determinantes para a construção do pensamento atual, que fundamenta a</p>	<p>RARAMENTE OU NUNCA reconhece as suas próprias competências e funções no trabalho com crianças e jovens;</p> <p>RARAMENTE OU NUNCA reconhece e defende o valor da educação pré-escolar;</p> <p>RARAMENTE OU NUNCA identifica as influências determinantes para a construção do pensamento atual, que fundamenta a</p>

	fundamenta a organização curricular na educação básica; Planeia e dinamiza, SEMPRE, atividades para desenvolver com crianças e/ou jovens com necessidades educativas específicas.	atual, que fundamenta a organização curricular na educação básica; Planeia e dinamiza, COM MUITA FREQUÊNCIA, atividades para desenvolver com crianças e/ou jovens com necessidades educativas específicas.	organização curricular na educação básica; Planeia e dinamiza, COM FREQUÊNCIA, atividades para desenvolver com crianças e/ou jovens com necessidades educativas específicas.	organização curricular na educação básica; Planeia e dinamiza, COM POUCA FREQUÊNCIA, atividades para desenvolver com crianças e/ou jovens com necessidades educativas específicas.	organização curricular na educação básica; RARAMENTE OU NUNCA planeia e dinamiza atividades para desenvolver com crianças e com necessidades educativas específicas.
DESENVOLVIMENTO PESSOAL E AUTONOMIA (PROATIVO/ RESPONSÁVEL / CUMPRIDOR/ COOPERANTE)	Demonstra, SEMPRE, cooperação, respeito e entreajuda; Revela, SEMPRE, empenho e interesse na realização das tarefas propostas; É, SEMPRE, responsável na apresentação dos materiais e cumprimento dos prazos; É, SEMPRE, assíduo e pontual.	Demonstra, COM MUITA FREQUÊNCIA, cooperação, respeito e entreajuda; Revela, COM MUITA FREQUÊNCIA, empenho e interesse na realização das tarefas propostas; É, COM MUITA FREQUÊNCIA, responsável na apresentação dos materiais e cumprimento dos prazos; É, COM MUITA FREQUÊNCIA, assíduo e pontual.	Demonstra, COM FREQUÊNCIA, cooperação, respeito e entreajuda; Revela, COM FREQUÊNCIA, empenho e interesse na realização das tarefas propostas; É, COM FREQUÊNCIA, responsável na apresentação dos materiais e cumprimento dos prazos; É, COM FREQUÊNCIA, assíduo e pontual.	Demonstra, COM POUCA FREQUÊNCIA, cooperação, respeito e entreajuda; Revela, COM POUCA FREQUÊNCIA, empenho e interesse na realização das tarefas propostas; É, COM POUCA FREQUÊNCIA, responsável na apresentação dos materiais e cumprimento dos prazos; É, COM POUCA FREQUÊNCIA, assíduo e pontual.	RARAMENTE OU NUNCA demonstra cooperação, respeito e entreajuda; RARAMENTE OU NUNCA revela empenho e interesse na realização das tarefas propostas; RARAMENTE OU NUNCA é responsável na apresentação dos materiais e cumprimento dos prazos; RARAMENTE OU NUNCA é assíduo e pontual.

O presente referencial foi aprovado pelo Grupo de Recrutamento 600 em 04 de Setembro de 2024.

O/A Professor/a
Joana Melo

A Coordenadora de Grupo de Recrutamento
Professora Isabel Brás