



CURSOS PROFISSIONAIS

Planificação anual de Psicologia – 10º Ano

2024/2025

Turma: N (Técnico de Ação Educativa)

Professor: Elisabete Francisco

1 - Estrutura e Finalidades da disciplina

A disciplina de Psicologia (200 horas) insere-se na componente de formação científica deste curso e está organizada em 7 módulos ao longo dos 3 anos de escolaridade. Os módulos estão distribuídos da seguinte forma, conforme documento entregue pela Coordenadora dos Cursos Profissionais:

10ºano – módulos 1 (21horas); 2 (26 horas) e 3 (21 horas);

11ºano – módulos 4 (30 horas) e 5 (33 horas);

12ºano – módulos 6 (33 horas) e 7 (36 horas).

No 10º ano, a disciplina está organizada, no horário, com 3 tempos letivos semanais de 45 minutos.

Tendo em conta o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PA), um aluno conhecedor das bases psicológicas do comportamento humano deve ser:

- autónomo, ao ser capaz de traçar os seus projetos pessoais e profissionais, identificando as suas necessidades e motivações, estabelecendo relações entre conhecimentos, emoções e comportamentos e adaptando-se à mudança numa lógica de aprendizagem ao longo da vida;
- competente em literacias da informação e comunicação e possuidor de um saber científico e técnico, cujo domínio sólido expresso em competências da informação e da comunicação e no uso de uma linguagem científica rigorosa lhe permite, pessoal e profissionalmente, tomar decisões conscientes e sustentadas, solidárias, adequando a ação à compreensão do outro;
- capaz de, colaborativamente, resolver problemas e de gerir projetos, argumentando, negociando e tomando decisões, mobilizando conhecimentos sobre os processos cognitivos, de desenvolvimento e de aprendizagem que enformam o comportamento



humano para encontrar soluções criativas, adaptadas à mudança e a contextos sociais e profissionais distintos;

- aberto ao outro e ao mundo, por ser capaz de aceitar a diferença individual e cultural numa sociedade global, interagindo com empatia e tolerância, a partir da compreensão e respeito de quadros valorativos diversos, mobilizando estratégias superadoras das dificuldades, nomeadamente em situações de conflito, de trabalho em equipa e de apoio solidário ao que por razões biológicas, físicas, sociais e económicas é diferente e/ou se encontra numa situação de maior fragilidade;
- consciente do funcionamento do corpo e das suas implicações no comportamento humano, quer ao nível da compreensão da sua componente biológica, quer do contributo ativo para a inserção de populações com dificuldades específicas no mundo do trabalho.

2- Planificação

A planificação foi elaborada de acordo com as Aprendizagens Essenciais definidas para a disciplina, o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, a Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania e o perfil profissional de técnico de ação educativa.

O perfil profissional referencial de formação poderá ser consultado na formação Científica do curso profissional de Ação Educativa, no catálogo nacional de qualificações da ANQEP, no sítio da Agência Nacional para a Qualificação - www.anqep.gov.pt.

A planificação seguinte foi aprovada pelo grupo disciplinar de Filosofia (410) em 18 de setembro e de departamento em 25 de setembro de 2024

Período	Aprendizagens essenciais	Nº de Tempos
<p>1.º Período: de 18/09 a 17/12 13 semanas (40 tempos de 45 minutos)</p> <p>O módulo 1 termina no dia 19/11/2024</p>	<p>Módulo 1 – Descobrimo a Psicologia</p>	<p>21h (28 tempos)</p>
	<p>Educação para a cidadania – maratona de cartas (Fim de período)</p>	4
	<p>1. Especificidade da Psicologia como ciência</p>	
	<p>1.1. Reconhecer a complexidade e subjetividade dos processos mentais e do comportamento humano como objeto de estudo específico da Psicologia.</p>	2
	<p>1.2. Diferenciar o objeto de estudo da Psicologia de objetos de estudo de disciplinas científicas próximas (Biologia, Medicina, Sociologia, entre outras), salientando a sua especificidade</p>	3
	<p>1.3. Inferir a importância do estudo científico do comportamento humano.</p>	6
	<p>1.4. Aplicar adequadamente métodos (experimental, quase experimental e não experimental) e técnicas de investigação (entrevistas, questionários e observação participante e não participante) à diversidade dos processos mentais e comportamentos em estudo.</p>	6
<p>2. Áreas de especialização em Psicologia</p>		
<p>2.1. Reconhecer as áreas de especialização em Psicologia</p>	7	
	<p>Módulo 2 – O Desenvolvimento Humano</p>	<p>26h (35 tempos)</p>
	<p>1. Conceito e fatores de desenvolvimento</p>	
	<p>1.1 Aplicar os conceitos conceito de desenvolvimento, crescimento, e maturação na compreensão das diferentes etapas de vida dos indivíduos;</p>	9

	<p>1.2 Associar as componentes inata (hereditariedade) e adquirida (meio e cultura) do desenvolvimento e do comportamento e processos mentais humanos, manifestando compreensão da superação da dicotomia hereditariedade-meio;</p> <p>1.3 Aplicar as componentes inata e adquirida na compreensão da sua própria pessoa;</p> <p>1.4 Relacionar bases anatómicas e fisiológicas do Sistema nervosa (organização funcional do córtex) com o comportamento.</p>	8
<p>2.º Período: de 06/01 a 04/04/2025 13 semanas (38 tempos de 45 minutos)</p> <p>O módulo 2 termina no dia 27/02/2025</p>	<p>2. Etapas do desenvolvimento: Período pré-natal, infância, adolescência, idade Adulta, velhice</p> <p>2.1 Manifestar compreensão do carácter multidimensional e coextensivo à vida (life-span) do desenvolvimento humano;</p> <p>2.2 Caracterizar cada etapa do ciclo de vida (infância, adolescência, adultez e velhice) nas suas diferentes dimensões (biológica, cognitiva e socioafetiva);</p> <p>2.3 Relacionar as transformações da adolescência com o seu desenvolvimento pessoal, desenvolvendo uma atitude reflexiva face ao seu “Eu”.</p> <p>Módulo 3 – Processos cognitivos, emocionais e motivacionais</p> <p>1. Processos cognitivos</p> <p>1.1 Distinguir diferentes capacidades cognitivas do ser (memória, entre outras);</p> <p>1.2 Relacionar a noção de inteligência (Gardner; TIM – inteligências múltiplas) com diferentes capacidades dos indivíduos, desenvolvendo uma atitude positiva face à diversidade;</p> <p>1.3 Interpretar comportamentos humanos, e suas possíveis</p>	<p>18</p> <p>21h (28 tempos)</p> <p>10</p>

	<p>representações icónicas, à luz da noção de inteligências múltiplas;</p> <p>1.4 Inferir que a resolução de um problema passa pela utilização de estratégias diferentes (soluções atípicas – inovação versus domínio da lógica);</p> <p>1.5 Aplicar o pensamento divergente e o convergente na resolução de problemas do quotidiano, desenvolvendo uma atitude positiva face à complexidade e à incerteza.</p>	
<p>3.º Período: de 22/04 a 22/05/2023 5 semanas (13 tempos de 45 minutos)</p> <p>O módulo 3 termina no dia 22/05/2025</p>	<p>2. Processos emocionais</p> <p>2.1. Inferir que a inteligência emocional interfere nas relações interpessoais (Goleman, Mayer e Salovey, Bar-On, entre outros) e que é um elemento fundamental da resiliência pessoal.</p> <p>2.2. Manifestar compreensão que as emoções e os pensamentos são interdependentes e influenciam o agir.</p> <p>3. Processos motivacionais</p> <p>3.1. Aplicar os conceitos de motivação, expectativa, atribuição e satisfação na compreensão dos processos motivacionais.</p> <p>3.2. Distinguir as noções de motivação intrínseca da motivação extrínseca, aferindo a importância das mesmas na construção do seu percurso.</p> <p>3.3. Localizar, na Pirâmide das Necessidades de Maslow, diferentes tipos de necessidades.</p> <p>3.4. Explicitar o comportamento dos outros à luz da teoria motivacional de Maslow, consolidando uma atitude de tolerância face às diferenças interindividuais.</p>	<p>8</p> <p>10</p>

Observação: a distribuição dos tempos letivos inclui os momentos de avaliação formativa e sumativa