

ANO LETIVO 2025/2026

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE PORTUGUÊS LÍNGUA NÃO MATERNA (PLNM)

NÍVEL DE PROFICIÊNCIA LINGUÍSTICA A1 E A2

Critérios gerais de avaliação do agrupamento:

- Resolução de problemas;
- Comunicação;
- Conhecimento;
- Criatividade;
- Relacionamento Interpessoal;
- Desenvolvimento Pessoal e Autonomia;
- Pesquisa e Tratamento da Informação.

Anos de escolaridade: 7º ao 12º ano

Disciplina: Português Língua Não Materna

| Domínios das Aprendizagens Essenciais | Domínios de Avaliação Áreas de Competências | Ponderação | Processos de recolha diversificados |
|--|--|-------------------|--|
| Oralidade | Interação oral Produção oral Compreensão oral Interação Cultural | 45% | <ul style="list-style-type: none"> ● Fichas de compreensão do oral. ● Exposições orais/ Debates/ Intervenções em sala de aula. ● Trabalhos (Individuais e/ ou de grupo). ● Produção e aperfeiçoamento de diversos géneros textuais. ● Resolução de questionários de diversos formatos. ● Testes/questionários. ● Observação direta. ● Fichas de auto e/ou heteroavaliação. |
| Interação Cultural | | | |
| Leitura | Leitura | 20% | |
| Escrita | Escrita | 15% | |
| Gramática | Gramática | 10% | |
| | - Relacionamento interpessoal; - Desenvolvimento pessoal e autonomia; - Bem-estar, saúde e ambiente. | 10% | |

Observações:

*A classificação a atribuir resulta da média ponderada dos domínios em avaliação, valorizando sempre os aspetos positivos.

*A avaliação sumativa a atribuir nos 2.º e 3.º períodos deve refletir o trabalho e a evolução do aluno ao longo do ano.

*As situações de insucesso também serão tidas em conta, sobretudo quando, através da avaliação formativa, foi dada ao aluno a possibilidade de recuperar aprendizagens e este não o fez, por falta de empenho ou incumprimento das tarefas.

*Os níveis/perfis de desempenho têm correspondência com as escalas identificadas no Regulamento Interno (Ensino Básico-3º ciclos: níveis de 1 a 5; Ensino Secundário: classificações de 1 a 20).



Perfis de desempenho PLNM A1

| DOMÍNIOS E DESCRIPTORES | GRAUS DE CONSECUÇÃO | | | | |
|---|---|---|--|---|--|
| | MUITO BOM | BOM | SUFICIENTE | INSUFICIENTE | |
| | 90-100 | 70-89 | 50-69 | 0-49 | |
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | 18-20 | 14-17 | 10-13 | 8-9 | 0-7 |
| ORALIDADE: <u>Compreensão</u> - Reconhecer palavras e expressões de uso corrente relativas ao contexto em que se encontra inserido, quando lhe falam de modo claro e pausado. - Identificar tópicos de mensagens breves produzidas pausadamente. - Reter linhas temáticas centrais de breves textos expositivos em registo áudio/vídeo. <u>Produção</u> - Explicitar unidades de conteúdo de uso corrente ouvidas ou lidas. - Adequar o ritmo e a entoação aos diferentes tipos de frases: declarativa, | Compreende sempre o conteúdo de breves mensagens ouvidas e breves textos expositivos sobre a vida quotidiana. | Compreende, com muita frequência, o conteúdo de breves mensagens ouvidas e breves textos expositivos sobre a vida quotidiana. | Compreende com frequência, o conteúdo de breves mensagens ouvidas e breves textos expositivos sobre a vida quotidiana. | Compreende, com pouca frequência, o conteúdo de breves mensagens ouvidas e breves textos expositivos sobre a vida quotidiana. | Raramente ou nunca comprehende o conteúdo de breves mensagens ouvidas e breves textos expositivos sobre a vida quotidiana. |
| | Produc sempre breves enunciados orais sobre situações do quotidiano pessoal e escolar. | Produc, com muita frequência, breves enunciados orais sobre situações do quotidiano pessoal e escolar. | Produc, com frequência, breves enunciados orais sobre situações do quotidiano pessoal e escolar. | Produc, com pouca frequência, breves enunciados orais sobre situações do quotidiano pessoal e escolar. | Raramente ou nunca produz, breves enunciados orais sobre situações do quotidiano pessoal e escolar. |



| | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|
| exclamativa, interrogativa e imperativa. <u>Interação</u> – Fazer perguntas, formular respostas breves a questões orais, formular / aceitar / recusar um convite; pedir/oferecer/aceitar/recusar ajuda. – Produzir enunciados orais breves com o objetivo de se apresentar/apresentar outros; cumprimentar /despedir-se; agradecer/reagir a um agradecimento; pedir/aceitar desculpas; felicitar; pedir autorização; manifestar incompreensão; descrever objetos e pessoas. INTERAÇÃO CULTURAL: – Integrar no seu discurso elementos constitutivos da própria cultura, de diversas culturas em presença e da cultura da língua de escolarização. – Entender, de modo genérico, a perspetiva da sua cultura e da cultura. | Comunica sempre em situações simples do quotidiano. | Comunica, com muita frequência, em situações simples quotidiano. | Comunica, com frequência, em situações simples do quotidiano. | Comunica, com pouca frequência, em situações simples quotidiano. | Raramente ou nunca comunica, em situações simples do quotidiano. |
|---|---|--|---|--|--|



| | | | | | |
|---|---|--|--|--|---|
| <p>LEITURA:</p> <ul style="list-style-type: none">-Identificar elementos icónicos, textuais e paratextuais (títulos, disposição do texto, parágrafos).- Identificar palavras-chave e inferir o seu significado.- Extrair informação de textos adequados ao contexto textos de aprendizagem, com vocabulário de uso corrente.-Atribuir significados a palavras e expressões a partir do contexto.-Reconhecer analogias temáticas em excertos adequados ao contexto específico de aprendizagem.- Identificar a função dos conectores de adição e de ordenação.- Recorrer eficazmente a dicionários elementares da língua portuguesa.- Reconhecer a estrutura do enunciado assertivo: padrões de ordem dos constituintes; verbos copulativos; verbos | <p>Compreende sempre, as principais ideias de textos escritos sobre assuntos do quotidiano.</p> | <p>Compreende, com muita frequência, as principais ideias de textos escritos sobre assuntos do quotidiano.</p> | <p>Compreende, com frequência, as principais ideias de textos escritos sobre assuntos do quotidiano.</p> | <p>Compreende, com pouca frequência, as principais ideias de textos escritos sobre assuntos do quotidiano.</p> | <p>Raramente ou nunca comprehende as principais ideias de textos escritos sobre assuntos do quotidiano.</p> |
|---|---|--|--|--|---|



| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| de estado; verbos de atestaçao; (apresentar-se, revelar, aparentar, mostrar...). – Construir esquemas a partir de textos breves. – Compreender vocabulário científico de uso corrente. – Identificar a função dos principais verbos de instrução em provas e trabalhos (transcrever, indicar, sublinhar, apontar, destacar, assinalar, enumerar...). | | | | | |
| ESCRITA: – Escrever textos adequados ao contexto específico de aprendizagem. – Planificar, através da escrita, textos com informação relacionada com o universo escolar. – Aplicar as regras básicas de acentuação. – Dominar o alfabeto, a pontuação e a paragrafação. – Construir frases utilizando termos-chave recém-adquiridos. – Reescrever encadeamentos frásicos a partir de modelos dados. | Produc sempre breves textos escritos sobre assuntos do quotidiano. | Produc, com muita frequência, breves textos escritos sobre assuntos do quotidiano. | Produc, com frequência, breves textos escritos sobre assuntos do quotidiano. | Produc, com pouca frequênci, breves textos escritos sobre assuntos do quotidiano. | Raramente ou nunca produz breves textos escritos sobre assuntos do quotidiano. |



| | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|
| <p>GRAMÁTICA:</p> <ul style="list-style-type: none">- Utilizar e reconhecer: nome; determinante; artigo; adjetivo qualificativo; pronomes pessoais (formas tónicas e átonas); pronomes interrogativos; determinantes e pronomes demonstrativos e possessivos; quantificadores; numerais; advérbios e locuções adverbiais de uso frequente.- Dominar aspectos fundamentais da flexão verbal (presente, pretérito perfeito e futuro do modo indicativo) e referências temporais como os indicadores de frequência.- Reconhecer e estruturar unidades sintáticas.- Reconhecer frases simples.- Compreender e aplicar concordâncias básicas.- Construir, de modo intencional, frases afirmativas e negativas.- Reconhecer e usar palavras dos campos lexicais seguintes: dados pessoais, profissões, países / cidades, família, casa, | Revela sempre um conhecimento metalinguístico seguro dos aspetos de estrutura e de funcionamento da língua considerados essenciais para este nível de proficiência. | Revela, com muita frequência, um conhecimento metalinguístico seguro dos aspetos de estrutura e de funcionamento da língua considerados essenciais para este nível de proficiência. | Revela, com frequência, um conhecimento metalinguístico seguro dos aspetos de estrutura e de funcionamento da língua considerados essenciais para este nível de proficiência. | Revela, com pouca frequência, um conhecimento metalinguístico seguro dos aspetos de estrutura e de funcionamento da língua considerados essenciais para este nível de proficiência. | Raramente ou nunca revela um conhecimento metalinguístico dos aspetos de estrutura e de funcionamento da língua considerados essenciais para este nível de proficiência. |
|--|---|---|---|---|--|

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|
| estados físicos e psicológicos, saúde, corpo humano, refeições, cidade, escola, serviços, bancos, correios, organismos | | | | | |
| DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO/ÁREAS DE COMPETÊNCIAS : | O aluno evidencia sempre o seguinte perfil de desempenho: • adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição; • trabalha em equipa e usa diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede; • interage com tolerância, empatia e responsabilidade e argumenta, negocia e aceita diferentes pontos de vista, desenvolvendo novas formas de estar, | O aluno evidencia, com muita frequência, o seguinte perfil de desempenho: • adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição; • trabalha em equipa e usa diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede; • interage com tolerância, empatia e responsabilidade e argumenta, negocia e aceita diferentes pontos de vista, | O aluno evidencia, com frequência, o seguinte perfil de desempenho: • adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição; • trabalha em equipa e usa diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede; | O aluno evidencia, com pouca frequência, o seguinte perfil de desempenho: • adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição; • trabalha em equipa e usa diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede; | O aluno evidencia, raramente ou nunca, o seguinte perfil de desempenho: • adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição; • trabalha em equipa e usa diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede; |

| | | | | | |
|---------------------------------------|---|--|--|--|--|
| | <p>olhar e participar na sociedade.</p> <ul style="list-style-type: none"> • estabelece relações entre conhecimentos, emoções e comportamentos; • identifica áreas de interesse e de necessidade de aquisição de novas competências; • consolida e aprofunda as competências que já possuem, numa perspetiva de aprendizagem ao longo da vida; • estabelece objetivos, traça planos e concretiza projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia. | <p>desenvolvendo novas formas de estar, olhar e participar na sociedade.</p> <ul style="list-style-type: none"> • estabelece relações entre conhecimentos, emoções e comportamentos; • identifica áreas de interesse e de necessidade de aquisição de novas competências; • consolida e aprofunda as competências que já possuem, numa perspetiva de aprendizagem ao longo da vida; • estabelece objetivos, traça planos e concretiza projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia. | <p>formas de estar, olhar e participar na sociedade.</p> <ul style="list-style-type: none"> • estabelece relações entre conhecimentos, emoções e comportamentos; • identifica áreas de interesse e de necessidade de aquisição de novas competências; • consolida e aprofunda as competências que já possuem, numa perspetiva de aprendizagem ao longo da vida; • estabelece objetivos, traça planos e concretiza projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia. | <p>desenvolvendo novas formas de estar, olhar e participar na sociedade.</p> <ul style="list-style-type: none"> • estabelece relações entre conhecimentos, emoções e comportamentos; • identifica áreas de interesse e de necessidade de aquisição de novas competências; • consolida e aprofunda as competências que já possuem, numa perspetiva de aprendizagem ao longo da vida; • estabelece objetivos, traça planos e concretiza projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia. | <p>de vista, desenvolvendo novas formas de estar, olhar e participar na sociedade.</p> <ul style="list-style-type: none"> • estabelece relações entre conhecimentos, emoções e comportamentos; • identifica áreas de interesse e de necessidade de aquisição de novas competências; • consolida e aprofunda as competências que já possuem, numa perspetiva de aprendizagem ao longo da vida; • estabelece objetivos, traça planos e concretiza projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia. |
| - Desenvolvimento pessoal e autonomia | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • adota |

| | | | | |
|---------------------------------------|---|---|---|---|
| <p>- Bem-estar, saúde e ambiente.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • adota comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar, designadamente nos hábitos quotidianos, na alimentação, nos consumos, na prática de exercício físico, na sexualidade e nas suas relações com o ambiente e a sociedade; • comprehende os equilíbrios e as fragilidades do mundo natural na adoção de comportamentos que respondam aos grandes desafios globais do ambiente; • manifesta consciência e responsabilidade ambiental e social, trabalhando colaborativamente para o bem comum, com vista à construção de um futuro sustentável. | <ul style="list-style-type: none"> • adota comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar, designadamente nos hábitos quotidianos, na alimentação, nos consumos, na prática de exercício físico, na sexualidade e nas suas relações com o ambiente e a sociedade; • comprehende os equilíbrios e as fragilidades do mundo natural na adoção de comportamentos que respondam aos grandes desafios globais do ambiente; • manifesta consciência e responsabilidade ambiental e social, trabalhando colaborativamente para o bem comum, com vista à construção de um futuro sustentável. | <ul style="list-style-type: none"> • adota comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar, designadamente nos hábitos quotidianos, na alimentação, nos consumos, na prática de exercício físico, na sexualidade e nas suas relações com o ambiente e a sociedade; • comprehende os equilíbrios e as fragilidades do mundo natural na adoção de comportamentos que respondam aos grandes desafios globais do ambiente; • manifesta consciência e responsabilidade ambiental e social, trabalhando colaborativamente para o bem comum, com vista à construção de um futuro sustentável. | <ul style="list-style-type: none"> • comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar, designadamente nos hábitos quotidianos, na alimentação, nos consumos, na prática de exercício físico, na sexualidade e nas suas relações com o ambiente e a sociedade; • comprehende os equilíbrios e as fragilidades do mundo natural na adoção de comportamentos que respondam aos grandes desafios globais do ambiente; • manifesta consciência e responsabilidade ambiental e social, trabalhando colaborativamente para o bem comum, com vista à construção de um futuro sustentável. |
|---------------------------------------|---|---|---|---|

Perfis de desempenho PLNM A2

| DOMÍNIOS E DESCRIPTORES | GRAUS DE CONSECUÇÃO | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| | MUITO BOM | BOM | SUFICIENTE | INSUFICIENTE | |
| | 90-100 | 70-89 | 50-69 | 0-49 | |
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | 18-20 | 14-17 | 10-13 | 8-9 | 0-7 |
| ORALIDADE <u>Compreensão :</u> – Compreender os tópicos essenciais de uma sequência falada e de uma sequência dialogal (interação quotidiana, debate, entrevista), quando o débito da fala é relativamente lento e claro. – Identificar a função das propriedades prosódicas (altura, duração, intensidade). <u>Produção :</u> – Narrar vivências, acontecimentos e experiências e formular planos, desejos, ambições e projetos. | Compreende sempre os aspetos essenciais de uma sequência falada e de um diálogo. | Compreende, com muita frequência, os aspetos essenciais de uma sequência falada e de um diálogo. | Compreende, com frequência, os aspetos essenciais de uma sequência falada e de um diálogo. | Compreende, com pouca frequência, os aspetos essenciais de uma sequência falada e de um diálogo. | Raramente ou nunca comprehende os aspetos essenciais de uma sequência falada e de um diálogo. |
| | Produz sempre enunciados orais para formular questões e/ou problemas e explicar conceitos. | Produz, com muita frequência, enunciados orais para formular questões e/ou problemas e explicar conceitos. | Produz, com frequência, enunciados orais para formular questões e/ou problemas e explicar conceitos. | Produz, com pouca frequência, enunciados orais para formular questões e/ou problemas e explicar conceitos. | Raramente ou nunca produz enunciados orais para formular questões e/ou problemas e explicar conceitos. |



| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">- Explicar gostos e opiniões.- Utilizar com relativa correção um repertório de rotinas e de fórmulas frequentes associadas a situações do quotidiano.- Prosseguir um discurso livre de forma inteligível.- Descrever lugares, ações e estados físicos e emocionais.- Apresentar questões, problemas e conceitos, recorrendo a imagens.- Aperfeiçoar a fluência através de diálogos encenados e de pequenas dramatizações. <p><u>Interação:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Trocar informação em diálogos relacionados com assuntos de ordem geral ou de interesse pessoal:- Formular/aceitar/recusar/fundamentar uma opinião; Dar e | | | | |
|---|--|--|--|--|



| | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|
| aceitar conselhos; Fazer e aceitar propostas; -Descrever manifestações artísticas e atividades de tempos livres; Dar e pedir instruções; Reagir a instruções. <u>INTERAÇÃO CULTURAL</u> – Estabelecer relações entre a cultura da língua materna e a da língua estrangeira, compreendendo as diferenças e semelhanças. – Reconhecer a importância das competências comunicativas nas competências interculturais. | Estabelece sempre relações entre a cultura da língua materna e a da língua estrangeira, compreendendo as diferenças e semelhanças. | Estabelece, com muita frequência, relações entre a cultura da língua materna e a da língua estrangeira, compreendendo as principais diferenças e semelhanças. | Estabelece, com frequência, relações entre a cultura da língua materna e a da língua estrangeira, compreendendo as principais diferenças e semelhanças. | Estabelece, com pouca frequência, relações entre a cultura da língua materna e a da língua estrangeira, compreendendo algumas diferenças e semelhanças. | Raramente ou nunca estabelece relações entre a cultura da língua materna e a da língua estrangeira. |
| LEITURA – Compreender o sentido global, o conteúdo e a intencionalidade de textos de linguagem corrente. – Reconhecer a | Compreende sempre o sentido global, o conteúdo e a intencionalidade de textos de linguagem corrente. | Compreende, com muita frequência, o sentido global, o conteúdo e a intencionalidade de textos de linguagem corrente. | Compreende, com frequência, o sentido global, o conteúdo e a intencionalidade de textos de linguagem corrente. | Compreende, com pouca frequência, o sentido global, o conteúdo e a intencionalidade de textos de linguagem corrente. | Raramente ou nunca comprehende o sentido global, o conteúdo e a intencionalidade de textos de linguagem corrente |



| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| sequência temporal dos acontecimentos em textos narrativos. – Identificar as funções dos conectores de causa, de consequência, de semelhança, de conclusão e de oposição. – Recorrer eficazmente a dicionários de especialidade. – Reconhecer itens de referência bibliográfica. – Identificar, em provas e trabalhos, os principais verbos de instrução (transcrever, indicar, sublinhar, apontar, destacar, assinalar, enumerar, justificar...). | | | | | |
| ESCRITA – Escrever textos sobre assuntos conhecidos ou de interesse pessoal. – Construir sequências originais de enunciados breves. – Responder a | Produz sempre textos escritos originais, individualmente e em grupo. | Produz, com muita frequência, textos escritos originais, individualmente e em grupo. | Produz, com frequência, textos escritos originais, individualmente e em grupo. | Produz, com pouca frequência, textos escritos originais, individualmente e em grupo. | Raramente ou nunca produz textos escritos originais, nem individualmente nem em grupo. |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| questionários sobre temas diversos. – Participar em atividades de escrita coletiva. | | | | | |
| GRAMÁTICA – Dominar aspectos fundamentais da flexão verbal (pretérito imperfeito do indicativo, modo imperativo e presente do conjuntivo). – Aplicar estruturas de coordenação de uso mais frequente. – Estabelecer relações semânticas entre palavras. – Agrupar, no texto, palavras da mesma família, do mesmo campo lexical e do mesmo campo semântico. – Reconhecer equivalências e contrastes vocabulares. – Reconhecer e usar palavras dos campos lexicais: pesos e | Revela sempre um conhecimento metalinguístico dos aspectos de estrutura e de funcionamento da língua considerados essenciais para este nível de proficiência. | Revela, com muita frequência, um conhecimento metalinguístico dos aspectos de estrutura e de funcionamento da língua considerados essenciais para este nível de proficiência. | Revela, com frequência, um conhecimento metalinguístico dos aspectos de estrutura e de funcionamento da língua considerados essenciais para este nível de proficiência. | Revela, com pouca frequência, um conhecimento metalinguístico dos aspectos de estrutura e de funcionamento da língua considerados essenciais para este nível de proficiência. | Raramente ou nunca revela um conhecimento metalinguístico dos aspectos de estrutura e de funcionamento da língua considerados essenciais para este nível de proficiência. |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| unidades de medida, embalagens, rotina diária, meios de transporte, tempo, experiências pessoais, tempos livres, manifestações artísticas, país. | | | | | |
| DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO/ÁREAS DE COMPETÊNCIAS : - Relacionamento interpessoal | O aluno evidencia sempre o seguinte perfil de desempenho: •adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição; • trabalha em equipa e usa diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede; •interage com tolerância, empatia e responsabilidade e argumenta, negocia e aceita diferentes pontos de vista, desenvolvendo novas | O aluno evidencia, com muita frequência, o seguinte perfil de desempenho: •adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição; • trabalha em equipa e usa diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede; •interage com tolerância, empatia e responsabilidade e argumenta, negocia e aceita diferentes pontos de vista, desenvolvendo novas | O aluno evidencia, com frequência, o seguinte perfil de desempenho: •adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição; • trabalha em equipa e usa diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede; | O aluno evidencia, com pouca frequência, o seguinte perfil de desempenho: •adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição; • trabalha em equipa e usa diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede; | O aluno evidencia, raramente ou nunca, o seguinte perfil de desempenho: •adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição; • trabalha em equipa e usa diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede; •interage com tolerância, empatia e responsabilidade e argumenta, negocia e aceita diferentes pontos de vista, desenvolvendo novas |

| | formas de estar, olhar e participar na sociedade. | formas de estar, olhar e participar na sociedade. | formas de estar, olhar e participar na sociedade. | formas de estar, olhar e participar na sociedade. | novas formas de estar, olhar e participar na sociedade. |
|--|---|---|---|---|---|
| - Desenvolvimento pessoal e autonomia | <ul style="list-style-type: none"> • estabelece relações entre conhecimentos, emoções e comportamentos; • identifica áreas de interesse e de necessidade de aquisição de novas competências; • consolida e aprofunda as competências que já possuem, numa perspetiva de aprendizagem ao longo da vida; • estabelece objetivos, traça planos e concretiza projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia. | <ul style="list-style-type: none"> • estabelece relações entre conhecimentos, emoções e comportamentos; • identifica áreas de interesse e de necessidade de aquisição de novas competências; • consolida e aprofunda as competências que já possuem, numa perspetiva de aprendizagem ao longo da vida; • estabelece objetivos, traça planos e concretiza projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia. | <ul style="list-style-type: none"> • estabelece relações entre conhecimentos, emoções e comportamentos; • identifica áreas de interesse e de necessidade de aquisição de novas competências; • consolida e aprofunda as competências que já possuem, numa perspetiva de aprendizagem ao longo da vida; • estabelece objetivos, traça planos e concretiza projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia. | <ul style="list-style-type: none"> • estabelece relações entre conhecimentos, emoções e comportamentos; • identifica áreas de interesse e de necessidade de aquisição de novas competências; • consolida e aprofunda as competências que já possuem, numa perspetiva de aprendizagem ao longo da vida; • estabelece objetivos, traça planos e concretiza projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia. | <ul style="list-style-type: none"> • estabelece relações entre conhecimentos, emoções e comportamentos; • identifica áreas de interesse e de necessidade de aquisição de novas competências; • consolida e aprofunda as competências que já possuem, numa perspetiva de aprendizagem ao longo da vida; • estabelece objetivos, traça planos e concretiza projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia. |
| - Bem-estar, saúde e ambiente. | <ul style="list-style-type: none"> • adota comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar, designadamente nos hábitos quotidiano, na alimentação, nos | <ul style="list-style-type: none"> • adota comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar, designadamente nos hábitos quotidiano, na alimentação, nos | <ul style="list-style-type: none"> • adota comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar, designadamente nos hábitos quotidiano, na | <ul style="list-style-type: none"> • adota comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar, designadamente nos hábitos quotidiano, na | <ul style="list-style-type: none"> • adota comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar, designadamente nos hábitos quotidiano, na |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| | <p>alimentação, nos consumos, na prática de exercício físico, na sexualidade e nas suas relações com o ambiente e a sociedade;</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprehende os equilíbrios e as fragilidades do mundo natural na adoção de comportamentos que respondam aos grandes desafios globais do ambiente; • manifesta consciência e responsabilidade ambiental e social, trabalhando colaborativamente para o bem comum, com vista à construção de um futuro sustentável. | <p>consumos, na prática de exercício físico, na sexualidade e nas suas relações com o ambiente e a sociedade;</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprehende os equilíbrios e as fragilidades do mundo natural na adoção de comportamentos que respondam aos grandes desafios globais do ambiente; • manifesta consciência e responsabilidade ambiental e social, trabalhando colaborativamente para o bem comum, com vista à construção de um futuro sustentável. | <p>alimentação, nos consumos, na prática de exercício físico, na sexualidade e nas suas relações com o ambiente e a sociedade;</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprehende os equilíbrios e as fragilidades do mundo natural na adoção de comportamentos que respondam aos grandes desafios globais do ambiente; • manifesta consciência e responsabilidade ambiental e social, trabalhando colaborativamente para o bem comum, com vista à construção de um futuro sustentável. | <p>alimentação, nos consumos, na prática de exercício físico, na sexualidade e nas suas relações com o ambiente e a sociedade;</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprehende os equilíbrios e as fragilidades do mundo natural na adoção de comportamentos que respondam aos grandes desafios globais do ambiente; • manifesta consciência e responsabilidade ambiental e social, trabalhando colaborativamente para o bem comum, com vista à construção de um futuro sustentável. |
|--|---|--|---|---|

Aprovado em Reunião de GRUPO 300, no dia 3 de julho de 2025