



ANO LETIVO 2025/2026

GRUPO DE RECRUTAMENTO DE FÍSICA E QUÍMICA 510

REFERENCIAL DE AVALIAÇÃO

Critérios gerais de avaliação do agrupamento:	 Resolução de problemas; Comunicação; Conhecimento; Criatividade; Relacionamento Interpessoal;
	 Desenvolvimento Pessoal e Autonomia; Pesquisa e Tratamento da Informação.

Critérios de avaliação

Ano de escolaridade: 10°, 11° e 12° ANO

Disciplina: Físico-Química dos Cursos Profissionais

Domínios das Aprendizagens Essenciais	Domínios de Avaliação/Áreas de Competências	Ponderação	Processos de recolha diversificados
Tiprenuizugens Esseneiuis	· Conhecimento / Comunicação/ Pesquisa e		ary or sirred and
	Tratamento da Informação		Testes sumativos
	- Aplica os conhecimentos de conceitos, leis e teorias para		
• Física F1 - Forças e movimentos	interpretar representações variadas da informação	25 %	Fichas sumativas
• Física F3 - Luz e Fontes de luz	científica e descrever, explicar e/ou prever fenómenos,		
Física E1F3 - Ótica Geométrica	assim como fundamentar aplicações em situações e contextos diversificados;		Questões de aula (escritas e orais)
Fisica E1F3 - Otica Geometrica	- Analisa e interpreta fenómenos físicos e químicos em		Trabalbas de grupo/individuais
• Física F4 - Circuitos elétricos	contextos tecnológicos, sociais e ambientais com recurso		Trabalhos de grupo/individuais
Física F5 - Termodinâmica	aos meios audiovisuais e tecnologias de informação e		Relatórios de atividades
-	comunicação, (ou outras fontes de informação);		experimentais
• Física F6 – Som	- Desenvolve hábitos de pesquisa e tratamento da		oxportitionals
	informação, com sentido crítico e comunicando as suas		Registo da participação nas
	aprendizagens, oralmente e por escrito, usando		atividades em sala de aula

ESCOLA SEDE: ESCOLA SECUNDÁRIA JÚLIO DANTAS - LARGO PROF. EGAS MONIZ · APARTADO 302 · 8601-904 LAGOS

TELEFONE: 282770990 · TELEFAX: 282770999 Email: info@aejd.pt www.aejd.pt

1 de 4



DGEstE –Direção-Geral dos Estabelecimentos Escolares DSRAI – Direção de Serviços da Região Algarve Agrupamento de Escolas Júlio Dantas, Lagos – 145415





	vocabulário científico próprio da disciplina.		
 Química Q1 - Estrutura Atómica. Tabela Periódica. Ligação Química. Química EQ1- Espetroscopia e suas aplicações Química Q2 - Soluções Química Q3 - Reações Químicas. Equilíbrio Químico Homogéneo. Química Q4 - Equilíbrio Ácido-Base Química Q5 - Equilíbrio de Oxidação-Redução 	 Conhecimento / Resolução de problemas Aplica os conhecimentos de conceitos, leis e teorias para interpretar representações variadas da informação científica e resolver problemas. Conhecimento / Relacionamento Interpessoal Componente experimental Desenvolve hábitos e competências inerentes ao trabalho experimental. Trabalha em equipa em contextos de colaboração, cooperação e interajuda Desenvolvimento Pessoal e Autonomia. Criatividade Envolve-se na construção da sua aprendizagem com responsabilidade, persistência e autonomia. Manifesta pensamento reflexivo, crítico e criativo. 	30%	
Química Q7 – Compostos		15%	
Orgânicos. Reações Químicas			

Observações:

A classificação a atribuir em cada disciplina/módulo/UFCD resulta da média ponderada dos domínios em avaliação, valorizando sempre os aspectos positivos. A avaliação sumativa a atribuir nos 2.º e 3.º períodos deve refletir o trabalho e a evolução do aluno ao longo do ano.

As situações de insucesso também serão tidas em conta, sobretudo quando, através da avaliação formativa, foi dada ao aluno a possibilidade de recuperar aprendizagens e este não o fez, por falta de empenho ou incumprimento das tarefas.

Quando um conteúdo não tiver continuidade far-se-á uma média das aprendizagens no domínio correspondente, uma vez que não é possível aferir uma evolução. Os níveis/perfis de desempenho de cada disciplina têm correspondência com as escalas identificadas no Regulamento Interno (menções qualitativas de Insuficiente a Muito Bom, no 1.º ciclo, níveis de 1 a 5, nos 2.º e 3.º ciclos ou de 0 a 20 valores, no ensino secundário).

DGEstE –Direção-Geral dos Estabelecimentos Escolares DSRAI – Direção de Serviços da Região Algarve Agrupamento de Escolas Júlio Dantas, Lagos – 145415





Perfis de desempenho

	GRAUS DE CONSECUÇÃO					
DOMÍNIOS	MUITO BOM	ВОМ	SUFICIENTE	INSUFICIENTE		
	Nível [18-20]	Nível [14-17]	Nível [10-13]	Nível [8-9]	Nível [0 -7]	
Conhecimento	Compreende sempre os conceitos e princípios do saber científico, técnico e tecnológico, no âmbito das aprendizagens essenciais.	Compreende a maioria dos conceitos e princípios do saber científico, técnico e tecnológico, no âmbito das aprendizagens essenciais.	Compreende algumas vezes os conceitos e princípios do saber científico, técnico e tecnológico, no âmbito das aprendizagens essenciais.	Compreende com pouca frequência os conceitos e princípios do saber científico, técnico e tecnológico, no âmbito das aprendizagens essenciais.	Compreende raramente ou nunca os conceitos e princípios do saber científico, técnico e tecnológico, no âmbito das aprendizagens essenciais.	
Resolução de problemas e Componente experimental	Interpreta/analisa dados e aplica os conhecimentos adquiridos criando estratégias adequadas à resolução de problemas em variados contextos, sempre, no âmbito das aprendizagens essenciais.	Interpreta/analisa dados e aplica os conhecimentos adquiridos criando estratégias adequadas à resolução de problemas em variados contextos, na maioria das situações, no âmbito das aprendizagens essenciais.	Interpreta/analisa dados e aplica os conhecimentos adquiridos criando estratégias adequadas à resolução de problemas em variados contextos, algumas vezes, no âmbito das aprendizagens essenciais.	Interpreta/analisa dados e aplica os conhecimentos adquiridos criando estratégias adequadas à resolução de problemas em variados contextos, com pouca frequência, no âmbito das aprendizagens essenciais.	Interpreta/analisa dados e aplica os conhecimentos adquiridos criando estratégias adequadas à resolução de problemas em variados contextos, raramente ou nunca, no âmbito das aprendizagens essenciais.	
Comunicação Pesquisa e Tratamento de Informação	O aluno demonstra sempre capacidade de pesquisar em fontes diversificadas, selecionar e tratar a informação necessária, comunicando- a de modo fundamentado, em vários suportes e de maneira apelativa.	O aluno demonstra na maioria das vezes capacidade de pesquisar em fontes diversificadas, selecionar e tratar a informação necessária, comunicando-a de modo fundamentado, em vários suportes e de maneira apelativa.	O aluno demonstra algumas vezes capacidade de pesquisar em fontes diversificadas, selecionar e tratar a informação necessária, comunicando-a de modo por vezes fundamentado, em vários suportes.	O aluno demonstra com pouca frequência capacidade de pesquisar em fontes diversificadas, selecionar e tratar a informação necessária, comunicando-a de modo pouco fundamentado, em vários suportes.	O aluno raramente ou nunca demonstra capacidade de pesquisar em fontes diversificadas, selecionar e tratar a informação necessária, comunicando-a de modo não fundamentado, em vários suportes.	

ESCOLA SEDE: ESCOLA SECUNDÁRIA JÚLIO DANTAS - LARGO PROF. EGAS MONIZ · APARTADO 302 · 8601-904 LAGOS

TELEFONE: 282770990 · TELEFAX: 282770999 Email: info@aejd.pt www.aejd.pt



DGEstE –Direção-Geral dos Estabelecimentos Escolares DSRAI – Direção de Serviços da Região Algarve Agrupamento de Escolas Júlio Dantas, Lagos – 145415





Criatividade	O aluno desenvolve sempre ideias e soluções, de forma imaginativa e inovadora, como resultado da interação com outros ou da reflexão pessoal, questionando e fundamentando a informação, aplicando-as sempre a diferentes contextos e áreas de aprendizagem.	O aluno desenvolve na maioria das vezes ideias e soluções, de forma imaginativa e inovadora, como resultado da interação com outros ou da reflexão pessoal, questionando e fundamentando a informação, aplicando-as com muita frequência a diferentes contextos e áreas de aprendizagem.	O aluno desenvolve algumas vezes ideias e soluções, de forma imaginativa e inovadora, como resultado da interação com outros ou da reflexão pessoal, questionando e fundamentando a informação, aplicando-as por vezes a diferentes contextos e áreas de aprendizagem.	O aluno desenvolve com pouca frequência ideias e soluções, de forma imaginativa e inovadora, como resultado da interação com outros ou da reflexão pessoal, questionando e fundamentando a informação, aplicando-as com pouca frequência a diferentes contextos e áreas de aprendizagem.	O aluno raramente ou nunca desenvolve ideias e soluções, de forma imaginativa e inovadora, como resultado da interação com outros ou da reflexão pessoal, questionando e fundamentando a informação, raramente ou nunca as aplicando a diferentes contextos e áreas de aprendizagem.
Relacionamento Interpessoal	Resolve sempre os problemas de relacionamento de forma pacífica, construindo consensos.	Resolve na maioria das vezes os problemas de relacionamento de forma pacífica, demonstrando alguma dificuldade em construir consensos.	Algumas vezes mantém uma postura neutra, face a problemas de relacionamento.	Cria problemas de relacionamento.	Cria graves problemas de relacionamento.
Desenvolvimento pessoal e autonomia	Envolve-se sempre na construção da sua aprendizagem, cumprindo as tarefas solicitadas e adapta-se sempre a novas situações, superando os obstáculos com que se depara.	Envolve-se na construção da sua aprendizagem, cumprindo a maioria das tarefas solicitadas, mas nem sempre se adapta a novas situações.	Algumas vezes envolve-se na construção da sua aprendizagem, cumprindo parcialmente as tarefas solicitadas, adaptando-se algumas vezes a novas situações.	Com pouca frequência se envolve na construção da sua aprendizagem e poucas vezes se adapta a novas situações.	Raramente ou nunca se envolve na construção da sua aprendizagem e não se adapta a novas situações.

O referencial de avaliação foi aprovado em reunião de grupo de recrutamento a 24 de junho de 2025.