



## ANO LETIVO 2025/2026

### GRUPO DE RECRUTAMENTO 520

### REFERENCIAL DE AVALIAÇÃO

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Critérios gerais de avaliação do agrupamento:</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>● Resolução de problemas;</li><li>● Comunicação;</li><li>● Conhecimento;</li><li>● Criatividade;</li><li>● Relacionamento Interpessoal;</li><li>● Desenvolvimento Pessoal e Autonomia;</li><li>● Pesquisa e Tratamento da Informação.</li></ul> |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

### Curso Profissional Técnico Auxiliar de Saúde

Ano de escolaridade: 11º ano

Disciplina: Higiene, Segurança e Cuidados Gerais (HSCG)

| Domínios das Aprendizagens Essenciais                                                                                                                    | Domínios de Avaliação / Áreas de Competências                                                                                                | Ponderação | Processos de recolha diversificados                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>UFCD 6574 – Cuidados na higiene, conforto e eliminação</li> <li>UFCD 6576 – Cuidados na saúde do idoso</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Saber científico técnico e tecnológico</li> <li>Raciocínio e resolução de problemas</li> </ul>        | 50%        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Fichas de avaliação</li> <li>Questões de aula (escritas e orais)</li> <li>Fichas de Trabalho</li> <li>Trabalhos de grupo/individuais</li> <li>Registos das atividades experimentais</li> </ul> |
|                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Pesquisa comunicação e tratamento da informação</li> <li>Criatividade e pensamento crítico</li> </ul> | 35%        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Grelhas de observação das atividades experimentais</li> <li>Questões teóricas/práticas</li> <li>Observação direta.</li> </ul>                                                                  |
|                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Relacionamento Interpessoal</li> <li>Desenvolvimento Pessoal e Autonomia</li> </ul>                   | 15%        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Grelhas de autoavaliação</li> <li>Evidências do programa inovar</li> </ul>                                                                                                                     |

## PERFIS DE DESEMPENHO

| DOMÍNIOS ou<br>DOMÍNIOS e<br>DESCRITORES                 | GRAUS DE CONSECUÇÃO                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          | MUITO BOM                                                                                                                                                                                                     | BOM                                                                                                                                                                                                                         | SUFICIENTE                                                                                                                                                                                                 | INSUFICIENTE                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                          | 18-20                                                                                                                                                                                                         | 14-17                                                                                                                                                                                                                       | 10-13                                                                                                                                                                                                      | 8-9                                                                                                                                                                                                               | 0 -7                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Domínio do saber científico técnico e tecnológico</b> | Compreende <b>sempre</b> os conceitos e princípios do saber científico e tecnológico, no âmbito das aprendizagens essenciais.                                                                                 | Compreende a <b>maioria</b> dos conceitos e princípios do saber científico e tecnológico, no âmbito das aprendizagens essenciais.                                                                                           | Compreende <b>algumas vezes</b> os conceitos e princípios do saber científico e tecnológico, no âmbito das aprendizagens essenciais.                                                                       | Compreende <b>com pouca frequência</b> os conceitos e princípios do saber científico e tecnológico, no âmbito das aprendizagens essenciais.                                                                       | Compreende <b>raramente ou nunca</b> os conceitos e princípios do saber científico e tecnológico, no âmbito das aprendizagens essenciais.                                                                       |
| <b>Raciocínio e resolução de problemas</b>               | Interpreta/analisa dados e aplica os conhecimentos adquiridos criando estratégias adequadas à resolução de problemas em variados contextos, <b>sempre</b> , no âmbito das aprendizagens essenciais.           | Interpreta/analisa dados e aplica os conhecimentos adquiridos criando estratégias adequadas à resolução de problemas em variados contextos, <b>na maioria</b> das situações, no âmbito das aprendizagens essenciais.        | Interpreta/analisa dados e aplica os conhecimentos adquiridos criando estratégias adequadas à resolução de problemas em variados contextos, <b>algumas vezes</b> , no âmbito das aprendizagens essenciais. | Interpreta/analisa dados e aplica os conhecimentos adquiridos criando estratégias adequadas à resolução de problemas em variados contextos, <b>com pouca frequência</b> , no âmbito das aprendizagens essenciais. | Interpreta/analisa dados e aplica os conhecimentos adquiridos criando estratégias adequadas à resolução de problemas em variados contextos, <b>raramente ou nunca</b> , no âmbito das aprendizagens essenciais. |
| <b>Pesquisa, Comunicação e Tratamento de Informação</b>  | O aluno <b>demonstra sempre</b> capacidade de pesquisar em fontes diversificadas, selecionar e tratar a informação necessária, comunicando-a de modo fundamentado, em vários suportes e de maneira apelativa. | O aluno demonstra <b>na maioria das vezes</b> capacidade de pesquisar em fontes diversificadas, selecionar e tratar a informação necessária, comunicando-a de modo fundamentado, em vários suportes e de maneira apelativa. | O aluno demonstra <b>algumas vezes</b> capacidade de pesquisar em fontes diversificadas, selecionar e tratar a informação necessária, comunicando-a de modo por vezes fundamentado, em vários suportes.    | O aluno demonstra <b>com pouca frequência</b> capacidade de pesquisar em fontes diversificadas, selecionar e tratar a informação necessária, comunicando-a de modo pouco fundamentado, em vários suportes.        | O aluno <b>raramente ou nunca</b> demonstra capacidade de pesquisar em fontes diversificadas, selecionar e tratar a informação necessária, comunicando-a de modo não fundamentado, em vários suportes.          |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Criatividade e pensamento crítico</b>   | O aluno desenvolve <b>sempre</b> ideias e soluções, de forma imaginativa e inovadora, como resultado da interação com outros ou da reflexão pessoal, questionando e fundamentando a informação, aplicando-as <b>sempre</b> a diferentes contextos e áreas de aprendizagem. | O aluno <b>desenvolve na maioria das vezes</b> ideias e soluções, de forma imaginativa e inovadora, como resultado da interação com outros ou da reflexão pessoal, questionando e fundamentando a informação, <b>aplicando-as com muita frequência</b> a diferentes contextos e áreas de aprendizagem. | O aluno <b>desenvolve algumas vezes</b> ideias e soluções, de forma imaginativa e inovadora, como resultado da interação com outros ou da reflexão pessoal, questionando e fundamentando a informação, <b>aplicando-as por vezes</b> a diferentes contextos e áreas de aprendizagem. | O aluno <b>desenvolve com pouca frequência</b> ideias e soluções, de forma imaginativa e inovadora, como resultado da interação com outros ou da reflexão pessoal, questionando e fundamentando a informação, <b>aplicando-as com pouca frequência</b> a diferentes contextos e áreas de aprendizagem. | O aluno <b>raramente ou nunca</b> desenvolve ideias e soluções, de forma imaginativa e inovadora, como resultado da interação com outros ou da reflexão pessoal, questionando e fundamentando a informação, <b>raramente ou nunca</b> as aplicando a diferentes contextos e áreas de aprendizagem. |
| <b>Relacionamento Interpessoal</b>         | Resolve <b>sempre</b> os problemas de relacionamento de forma pacífica, construindo consensos.                                                                                                                                                                             | Envolve-se na construção da sua aprendizagem, <b>cumprindo a maioria</b> das tarefas solicitadas, mas <b>nem sempre</b> se adapta a novas situações.                                                                                                                                                   | <b>Algumas vezes</b> envolve-se na construção da sua aprendizagem, <b>cumprindo parcialmente</b> as tarefas solicitadas, <b>adaptando-se algumas vezes</b> a novas situações.                                                                                                        | <b>Com pouca frequência</b> se envolve na construção da sua aprendizagem e <b>poucas vezes se adapta</b> a novas situações.                                                                                                                                                                            | <b>Raramente ou nunca</b> se envolve na construção da sua aprendizagem e <b>não se adapta</b> a novas situações.                                                                                                                                                                                   |
| <b>Desenvolvimento pessoal e autonomia</b> | Envolve-se <b>sempre</b> na construção da sua aprendizagem, cumprindo as tarefas solicitadas e adapta-se <b>sempre</b> a novas situações, <b>superando</b> os obstáculos com que se depara.                                                                                | <b>Resolve na maioria das vezes</b> e os problemas de relacionamento de forma pacífica, <b>demonstrando alguma dificuldade</b> em construir consensos.                                                                                                                                                 | <b>Algumas vezes</b> mantém uma postura neutra, face a problemas de relacionamento.                                                                                                                                                                                                  | <b>Cria problemas</b> de relacionamento.                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Cria graves problemas</b> de relacionamento.                                                                                                                                                                                                                                                    |

Referencial de avaliação aprovado em reunião de grupo de recrutamento a 08 de julho de 2025.