



ANO LETIVO 2024/2025
GRUPO DE RECRUTAMENTO DE INFORMÁTICA (550)
REFERENCIAL DE AVALIAÇÃO

| | |
|---|---|
| <p>Critérios gerais de avaliação do agrupamento:</p> | <ul style="list-style-type: none">• Resolução de problemas;• Comunicação;• Conhecimento;• Criatividade;• Relacionamento Interpessoal;• Desenvolvimento Pessoal e Autonomia;• Pesquisa e Tratamento da Informação. |
|---|---|

Data de aprovação em reunião de grupo: 10.07.2024

Critérios de Avaliação

Anos de escolaridade: 10º, cursos profissionais

Disciplina(s): Tecnologias da Informação e Comunicação

| Domínios ou Temas ou Conteúdos das Aprendizagens Essenciais | Domínios de Avaliação/Áreas de Competências | Ponderação | Processos de recolha diversificados |
|---|--|------------|---|
| Módulo base 1 - Pesquisar, Filtrar e Estruturar Informação e Conteúdos em Ambientes Digitais | Saber científico técnico e tecnológico Resolução de problemas | 60% | Atividades práticas Fichas de avaliação |
| Módulo base 2 - Organização e Tratamento de Dados | | | Fichas de Trabalho |
| Módulo opcional 4 - Aquisição e Tratamento de Imagem | Pesquisa e tratamento da informação Comunicação Criatividade | 25% | Trabalhos de grupo/individuais Grelhas de observação |
| Módulo opcional 3 - Criação de Páginas Web | Relacionamento interpessoal Desenvolvimento pessoal e autonomia | 15% | Observação direta |

Observações:

A classificação a atribuir em cada disciplina/módulo/UFCD resulta da média ponderada dos domínios em avaliação, valorizando sempre os aspetos positivos.

As situações de insucesso também serão tidas em conta, sobretudo quando, através da avaliação formativa, foi dada ao aluno a possibilidade de recuperar aprendizagens e este não o fez, por falta de empenho ou incumprimento das tarefas.

Quando um conteúdo não tiver continuidade far-se-á uma média das aprendizagens no domínio correspondente, uma vez que não é possível aferir uma evolução.

Os níveis/perfis de desempenho de cada disciplina têm correspondência com as escalas identificadas no Regulamento Interno (menções qualitativas de Insuficiente a Muito Bom, no 1.º ciclo, níveis de 1 a 5, nos 2.º e 3.º ciclos ou de 0 a 20 valores, no ensino secundário).

Perfis de Desempenho

| DOMÍNIOS ou DOMÍNIOS e DESCRITORES | GRAUS DE CONSECUÇÃO | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | MUITO BOM | BOM | SUFICIENTE | INSUFICIENTE | |
| | 18 - 20 | 14 - 17 | 13 - 10 | 8 - 9 | 0 - 7 |
| Domínio do saber científico técnico e tecnológico | Compreende sempre os conceitos e princípios do saber científico e tecnológico, no âmbito das aprendizagens essenciais. | Compreende a maioria dos conceitos e princípios do saber científico e tecnológico, no âmbito das aprendizagens essenciais. | Compreende algumas vezes os conceitos e princípios do saber científico e tecnológico, no âmbito das aprendizagens essenciais. | Compreende com pouca frequência os conceitos e princípios do saber científico e tecnológico, no âmbito das aprendizagens essenciais. | Compreende raramente ou nunca os conceitos e princípios do saber científico e tecnológico, no âmbito das aprendizagens essenciais. |
| Raciocínio e resolução de problemas | Interpreta/analisa dados e aplica os conhecimentos adquiridos criando estratégias adequadas à resolução de problemas em variados contextos, sempre, no âmbito das aprendizagens essenciais. | Interpreta/analisa dados e aplica os conhecimentos adquiridos criando estratégias adequadas à resolução de problemas em variados contextos, na maioria das situações, no âmbito das aprendizagens essenciais. | Interpreta/analisa dados e aplica os conhecimentos adquiridos criando estratégias adequadas à resolução de problemas em variados contextos, algumas vezes, no âmbito das aprendizagens essenciais. | Interpreta/analisa dados e aplica os conhecimentos adquiridos criando estratégias adequadas à resolução de problemas em variados contextos, com pouca frequência, no âmbito das aprendizagens essenciais. | Raramente ou nunca interpreta/analisa dados e aplica os conhecimentos adquiridos criando estratégias adequadas à resolução de problemas em variados contextos, no âmbito das aprendizagens essenciais. |
| Pesquisa, Comunicação e Tratamento de Informação | O aluno demonstra sempre capacidade de pesquisar em fontes diversificadas, selecionar e tratar a informação necessária, comunicando-a de modo fundamentado, em vários suportes e de maneira apelativa. | O aluno demonstra na maioria das vezes capacidade de pesquisar em fontes diversificadas, selecionar e tratar a informação necessária, comunicando-a de modo fundamentado, em vários suportes e de maneira apelativa. | O aluno demonstra algumas vezes capacidade de pesquisar em fontes diversificadas, selecionar e tratar a informação necessária, comunicando-a de modo por vezes fundamentado, em vários suportes. | O aluno demonstra com pouca frequência capacidade de pesquisar em fontes diversificadas, selecionar e tratar a informação necessária, comunicando-a de modo pouco fundamentado, em vários suportes. | O aluno raramente ou nunca demonstra capacidade de pesquisar em fontes diversificadas, selecionar e tratar a informação necessária, comunicando-a de modo não fundamentado, em vários suportes. |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| Criatividade e pensamento crítico | O aluno desenvolve sempre ideias e soluções, de forma imaginativa e inovadora, como resultado da interação com outros ou da reflexão pessoal, questionando e fundamentando a informação, aplicando-as sempre a diferentes contextos e áreas de aprendizagem. | O aluno desenvolve na maioria das vezes ideias e soluções, de forma imaginativa e inovadora, como resultado da interação com outros ou da reflexão pessoal, questionando e fundamentando a informação, aplicando-as com muita frequência a diferentes contextos e áreas de aprendizagem. | O aluno desenvolve algumas vezes ideias e soluções, de forma imaginativa e inovadora, como resultado da interação com outros ou da reflexão pessoal, questionando e fundamentando a informação, aplicando-as por vezes a diferentes contextos e áreas de aprendizagem. | O aluno desenvolve com pouca frequência ideias e soluções, de forma imaginativa e inovadora, como resultado da interação com outros ou da reflexão pessoal, questionando e fundamentando a informação, aplicando-as com pouca frequência a diferentes contextos e áreas de aprendizagem. | O aluno raramente ou nunca desenvolve ideias e soluções, de forma imaginativa e inovadora, como resultado da interação com outros ou da reflexão pessoal, questionando e fundamentando a informação aplicada a diferentes contextos e áreas de aprendizagem. |
| Relacionamento Interpessoal | Resolve sempre os problemas de relacionamento de forma pacífica, construindo consensos. | Resolve na maioria das vezes os problemas de relacionamento de forma pacífica, demonstrando alguma dificuldade em construir consensos. | Algumas vezes mantém uma postura neutra, face a problemas de relacionamento. | Cria problemas de relacionamento. | Cria graves problemas de relacionamento. |
| Desenvolvimento pessoal e autonomia | Envolve-se sempre na construção da sua aprendizagem, cumprindo as tarefas solicitadas e adapta-se sempre a novas situações, superando os obstáculos com que se depara. | Envolve-se na construção da sua aprendizagem, cumprindo a maioria das tarefas solicitadas, mas nem sempre se adapta a novas situações. | Algumas vezes envolve-se na construção da sua aprendizagem, cumprindo parcialmente as tarefas solicitadas, adaptando-se algumas vezes a novas situações. | Envolve-se com pouca frequência na construção da sua aprendizagem e poucas vezes se adapta a novas situações | Raramente ou nunca se envolve na construção da sua aprendizagem e não se adapta a novas situações. |