

ENSINO SECUNDÁRIO

Cursos Profissionais

2024 / 2025

Planificação Anual de INGLÊS - 10º ano

Turmas: 10º J, K1,K2,M,N,O1,O2,P,Q

Professores: Daniel Correia / Clara Cruel/ Margarida Cardoso / Telma Santana

1 – Estrutura e Finalidades da disciplina

A disciplina de Inglês insere-se, nos Cursos Profissionais, na componente de formação sociocultural. A disciplina é constituída por um total de 9 módulos independentes entre si em termos de avaliação. Os módulos encontram-se divididos da seguinte forma: 10.º ano; Módulos 1, 2, 3; 11.º ano; Módulos 4, 5, e 6 e 12.º ano; Módulos 7, 8 e 9.

Ao longo deste ano letivo, os três primeiros módulos irão ser lecionados duas vezes por semana, sendo duas aulas de dois tempos de 45 minutos (90 minutos), 180 minutos semanais.

Mód 1	Eu e o Mundo Profissional	27 horas	36 tempos
Mód 2	Um Mundo de Muitas Línguas	24 horas	32 tempos
Mód 3	O Mundo Tecnológico	24 horas	32 tempos
	Total	75 horas	100 tempos

A planificação da disciplina tem como base o documento *Aprendizagens Essenciais de Inglês para o Ensino Secundário (Cursos Profissionais)*, que para cada módulo, contempla os *Conceitos Chave* subordinados aos conhecimentos, capacidades, atitudes e ações estratégicas de ensino conducentes ao domínio das competências comunicativas, interculturais e estratégicas consideradas essenciais.

Em relação ao Inglês, nos diferentes módulos, o aluno deve ser capaz de:

10.º Ano

Módulos 1 e 2 (A2.2) - compreender expressões e vocabulário de uso mais frequente relacionado com temas de prioridade imediata (informações pessoais, familiares e profissionais); comunicar em tarefas e rotinas que exigem troca de informação direta sobre assuntos que lhe são familiares e habituais; descrever a sua formação, tendo em vista percursos profissionais futuros assim como o contato com outras línguas, experiências e culturas (adaptado de QEER, Escala Global, Nível A2, Utilizador Elementar; Conselho da Europa, 2001).

Módulo 3 (B1.1) - compreender as questões principais, quando é usada uma linguagem clara e estandardizada e os assuntos lhe são familiares (mundo tecnológico, meios de comunicação e os jovens na era global para lidar com situações socioprofissionais presentes nas regiões onde a língua-alvo é utilizada; produzir um discurso coeso e coerente sobre as suas experiências e ambições, bem como expor razões e justificações para expressar pontos de vista ou elaborar um projeto (adaptado de QEER, Escala Global, Nível B1, Utilizador Independente; Conselho da Europa, 2001).

2 – Planificação

A planificação encontra-se em conformidade com os documentos de referência desta disciplina: Aprendizagens Essenciais que poderão ser consultados no sítio da Direção Geral de Inovação e Desenvolvimento Curricular, através das seguintes ligações: <https://www.angep.gov.pt/np4/476.html> , e ainda do manual recomendado My Choices da Porto Editora.

A interdisciplinaridade e os diversos Planos de Turma levam a que se deva privilegiar a flexibilidade na sequencialização do estudo dos conteúdos, o que pode originar algumas alterações na planificação, com exceção das que impliquem o seu incumprimento.

A presente Planificação foi aprovada em reunião do Grupo de Recrutamento 330 a 16 de setembro de 2024

Período	Domínios das aprendizagens	N.º de tempos previstos
<p data-bbox="245 282 440 360">1º Período (13/09 a 17/12)</p> <p data-bbox="268 611 416 640">13 semanas</p> <p data-bbox="220 943 432 1003">± 52 tempos de 45 minutos</p>	<p data-bbox="571 282 1106 315" style="text-align: center;">Módulo 1 – Eu e o Mundo Profissional</p> <p data-bbox="475 394 663 423">Conceitos-chave:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="523 443 935 472">- Identificação e caracterização pessoal <li data-bbox="523 479 978 508">- A vida quotidiana em diversos contextos <li data-bbox="523 515 767 544">- Famílias profissionais <li data-bbox="523 551 772 580">- O Mundo do trabalho <p data-bbox="475 629 687 658">Topics/ Vocabulary</p> <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="523 678 767 707">- My World: my profile <li data-bbox="523 714 715 743">- My daily routine <li data-bbox="523 750 735 779">- The world of work <li data-bbox="523 786 692 815">- Part-time jobs <p data-bbox="483 835 639 864">Compreensão oral</p> <p data-bbox="483 873 1182 987">Compreender e identificar as ideias principais em discursos, em diversos suportes, relacionados com a identificação e caracterização pessoal, as motivações pessoais e os percursos profissionais (entrevistas, reportagens sobre profissões e carreiras profissionais, entre outros).</p> <p data-bbox="483 1003 663 1032">Compreensão escrita</p> <p data-bbox="483 1041 1182 1126">Identificar e reconhecer diversos tipos de texto. Responder a perguntas, descodificar palavras-chave / ideias presentes no texto. Interpretar informação explícita, pontos de vista e intenções do(a) autor(a).</p> <p data-bbox="483 1137 1182 1193">Ler e compreender textos relativos a Identificação e escolhas pessoais, percursos profissionais (artigos, biografias, anúncios, entre outros).</p> <p data-bbox="483 1209 724 1238">Interação e produção escrita</p> <p data-bbox="483 1247 1182 1332">Responder a questionários ou a anúncios, preencher formulários sobre si próprio(a), a rotina, a sua casa, os amigos, as atividades de lazer, as atividades escolares, um CV, etc.</p> <p data-bbox="483 1344 775 1373">Pedir e dar informações por e-mail.</p> <p data-bbox="483 1384 1182 1498">Planificar e elaborar uma atividade de escrita de acordo com as convenções textuais e sociolinguísticas, dentro das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos noutras disciplinas ou UFCD, reformulando-os no sentido de os adequar à tarefa proposta.</p> <p data-bbox="483 1514 703 1543">Interação e produção oral</p> <p data-bbox="483 1552 1182 1637">Interagir em situações bem estruturadas pedindo e dando informação de caráter pessoal, sobre atividades quotidianas e profissionais, solicitando clarificação e / ou repetição e adequando o nível de língua ao interlocutor.</p> <p data-bbox="483 1648 1043 1677">Expressar-se, com correção, em situações previamente preparadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="531 1686 900 1715">• Apresentar-se a si próprio e aos pares; <li data-bbox="531 1722 900 1751">• Descrever a família e o local onde vive; <li data-bbox="531 1758 852 1787">• Caracterizar famílias profissionais; <li data-bbox="531 1794 1123 1823">• Expressar sentimentos, gostos e preferências, acordo e desacordo; <li data-bbox="531 1830 1011 1859">• Compreender e usar vocabulário específico do tema. 	<p data-bbox="1273 479 1442 508">8 tempos para</p> <p data-bbox="1262 562 1442 591">recuperação das</p> <p data-bbox="1273 645 1431 674">aprendizagens</p> <p data-bbox="1345 728 1358 757">+</p> <p data-bbox="1289 810 1417 840">24 tempos</p> <p data-bbox="1345 896 1358 925">+</p> <p data-bbox="1241 987 1465 1312">Mínimo de 6 tempos para aplicação de 3 processos/ instrumentos diversificados de recolha de classificação, por competência - (escrita e oral)</p> <p data-bbox="1302 1406 1404 1435" style="text-align: center;">Total 36</p>

Módulo 2 – Um Mundo de Muitas Línguas		
<p>2.º Período (06/01 a 04/04)</p> <p>12 semanas</p> <p>± 48 tempos de 45 minutos</p>	<p>Conceitos-chave:</p> <ul style="list-style-type: none"> - O contacto com outras línguas, experiências e culturas - Mobilidade, juventude e línguas - A língua inglesa num mundo global <p>Topics/ Vocabulary</p> <ul style="list-style-type: none"> - Intercultural and Interlinguistic Experiences: Cyberfriends/ Cinema / The internet / Music - Mobility Youth and Languages: International Exchange / Study trips <p>Compreensão oral</p> <p>Compreender as ideias principais identificando informações específicas em discursos, em diversos suportes, relacionados com a aprendizagem de línguas estrangeiras, programas de apoio à mobilidade de jovens na União Europeia, com programas de intercâmbio educacional e cultural, entre outros.</p> <p>Compreender discursos orais em diferentes formatos (diálogos, descrições, narrativas, reportagens, curta-metragens, entre outros).</p> <p>Compreensão escrita</p> <p>Identificar e reconhecer diversos tipos de texto. Responder a perguntas, descodificar palavras-chave / ideias presentes no texto. Interpretar informação explícita, pontos de vista e intenções do(a) autor(a).</p> <p>Ler e compreender textos relativos à mobilidade de jovens, aos programas de intercâmbio estudantil e cultural, às situações sociolinguísticas decorrentes do contacto da língua inglesa com outras línguas e à importância de aprender novas línguas num mundo globalizado.</p> <p>Interação e produção escrita</p> <p>Responder a um questionário online ou nouro tipo de suporte. Preencher formulários online.</p> <p>Participar em fóruns, chats de cyberfriends, apps de aprendizagem de línguas estrangeiras, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos.</p> <p>Planificar e elaborar uma atividade de escrita de acordo com as convenções textuais e sociolinguísticas, dentro das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos noutras disciplinas ou UFCD, reformulando-os no sentido de os adequar à tarefa proposta.</p> <p>Interação e produção oral</p> <p>Interagir com eficácia progressiva, participando em conversas sobre a temática em estudo.</p> <p>Formulação de perguntas e respostas em interação com o professor e os pares, utilizando expressões / frases relacionadas com a vida quotidiana, famílias profissionais e a língua inglesa no mundo profissional.</p> <p>Expressar-se, com correção, usando vocabulário específico do tema, em situações previamente preparadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - identificar, descrever, participar em simulações e fazer apresentações. 	<p>26 tempos</p> <p>+</p> <p>Mínimo de 6 tempos para aplicação de 3 processos/ instrumentos diversificados de recolha de classificação, por competência - (escrita e oral)</p> <p>Total 32</p>
<p>3º Período (22/04 a 13/06)</p> <p>8 semanas</p>		

± 32 tempos de 45 minutos	Módulo 3 - O Mundo Tecnológico	26 tempos + Mínimo de 6 tempos para aplicação de 3 processos/ instrumentos diversificados de recolha de classificação, por competência - (escrita e oral) Total 32
	<p>Conceitos-chave:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Inovação tecnológica - Mudanças sociais - Exploração de outros mundos - A língua inglesa no mundo tecnológico <p>Topics/ Vocabulary</p> <ul style="list-style-type: none"> - Technological Achievements /Innovations: The impact of technology on our daily lives - Social Changes - Cyberbullying - New Technologies - The virtual world <p>Compreensão oral</p> <p>Compreender e identificar as ideias principais em discursos, em diversos suportes, relacionados com a inovação tecnológica, as redes sociais, a cibersegurança e a forma como as pessoas se relacionam e organizam em sociedade.</p> <p>Selecionar informação relevante verbal e não verbal em textos de tipologia diversa.</p> <p>Inferir o sentido da mensagem do discurso oral em diferentes formatos (entrevistas, relatos de viagens, filmes, documentários, tutoriais sobre escrita criativa, entre outros).</p> <p>Compreensão escrita</p> <p>Identificar e reconhecer diversos tipos de texto. Responder a perguntas, decodificar palavras-chave / ideias presentes no texto. Interpretar informação explícita, pontos de vista e intenções do(a) autor(a).</p> <p>Ler, compreender e expressar opinião sobre o avanço tecnológico e o seu impacto nas políticas públicas, as redes sociais e o seu impacto na vida os jovens, na comunicação, na mobilidade, na privacidade, na segurança dos cidadãos, entre outros.</p> <p>Interação e produção escrita</p> <p>Responder a inquéritos, participar em fóruns, exprimindo-se com clareza, respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos.</p> <p>Planificar e elaborar uma atividade de escrita, de acordo com as convenções textuais e sociolinguísticas, dentro das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos noutras disciplinas ou UFCD, reformulando-os no sentido de os adequar à tarefa proposta.</p> <p>Interação e produção oral</p> <p>Interagir com eficácia progressiva, participando em conversas sobre a temática em estudo.</p> <p>Interagir, pedindo clarificação, reformulação e/ou repetição, comparando factos e ideias.</p> <p>Usar formas alternativas de expressão e compreensão. Expressar-se de forma articulada, com fluência, descrevendo, narrando e expondo pontos de vista, usando vocabulário relacionado com inovação tecnológica, cibersegurança, cyberbullying, mudanças sociais, etc.</p> <p>Expressar-se, com correção, usando vocabulário específico do tema, em situações previamente preparadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - identificar, descrever, participar em simulações e fazer apresentações. 	

Aprendizagens essenciais

Competência Comunicativa

Compreensão oral

Compreender um discurso fluido e seguir linhas de argumentação dentro das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas.

Compreensão escrita

Ler e compreender diversos tipos de texto, dentro das áreas temáticas apresentadas, recorrendo, de forma adequada, à informação visual disponível; identificar o tipo de texto; descodificar palavras-chave/ideias presentes no texto, marcas do texto oral e escrito que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação; interpretar informação explícita e implícita, pontos de vista e intenções do(a) autor(a).

Interação oral

Interagir, pedindo clarificação, reformulação e/ou repetição e usar formas alternativas de expressão e compreensão, recorrendo à reformulação do enunciado para o tornar mais compreensível; interagir com eficácia progressiva, participando em discussões, no âmbito das áreas temáticas.

Interação escrita

Responder a um questionário, email, chat e carta, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário, no âmbito das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas.

Produção oral

Expressar-se de forma clara sobre as áreas temáticas apresentadas; produzir, de forma simples e breve mas articulada, enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista.

Produção escrita

Planificar e elaborar uma atividade de escrita de acordo com o tipo e função do texto e o seu destinatário, dentro das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas; reformular o trabalho escrito no sentido de o adequar à tarefa proposta.

Competência Intercultural

Reconhecer realidades interculturais distintas

Desenvolver a consciência do seu universo sociocultural e como este se relaciona com os universos culturais dos outros; relacionar a sua cultura de origem com outras culturas com que contacta, relativizando o seu ponto de vista e sistema de valores culturais, demonstrando capacidade de questionar atitudes estereotipadas perante outros povos, sociedades e culturas.

Competência Estratégica

- Comunicar eficazmente em contexto
- Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos
- Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto
- Pensar criticamente
- Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto
- Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem

Avaliação:

80% - Competência Comunicativa

40% - Compreensão-Interação- Produção Oral

Observação / intervenção dos alunos em sala de aula; Fichas de compreensão do texto oral, Sínteses de enunciados ouvidos/áudio; Simulação de situações comunicativas; Debates; Apresentações orais, Individuais / pares / grupo;

40% - Compreensão - Interação - Produção escrita

Fichas de avaliação; Fichas de trabalho (*quiz, questionários, inquéritos,...*) Trabalhos individuais / pares / grupo produzidos na aula e/ou fora dela; Grelha de progressão na aprendizagem; Observação direta do desempenho dos alunos, nas tarefas de escrita, realizadas; em sala de aula.

20% - Competência estratégica

Grelha de progressão na aprendizagem; Observação direta da participação dos alunos nas tarefas solicitadas; Grelha de Autoavaliação

(Vide Referencial de Avaliação da disciplina)

Competência Intercultural

Será avaliada de forma transversal nas outras competências