

## ANO LETIVO 2023/2024

### GRUPO DE RECRUTAMENTO 410

### REFERENCIAL DE AVALIAÇÃO

<p><b>Critérios gerais de avaliação do agrupamento:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Resolução de problemas;</li> <li>● Comunicação;</li> <li>● Conhecimento;</li> <li>● Criatividade;</li> <li>● Relacionamento Interpessoal;</li> <li>● Desenvolvimento Pessoal e Autonomia;</li> <li>● Pesquisa e Tratamento da Informação.</li> </ul>
---	---

#### Critérios de avaliação

Anos de escolaridade: 10º J

CP Técnico de Desporto

Disciplina: Psicologia (100h)

Domínios ou Temas ou Conteúdos das Aprendizagens Essenciais	Domínios de Avaliação/Áreas de Competências	Ponderação	Processos de recolha diversificados
<b>Módulo 1</b>			
Especificidade da psicologia como ciência	<b>A. Reconhecer a especificidade da psicologia como ciência</b> , diferenciando-a de outras ciências próximas e aplicando adequadamente métodos e técnicas de investigação a situações concretas.	70%	Produções escritas  Esquemas ou mapas conceituais
Áreas de especialização da psicologia	<b>B. Reconhecer as áreas de especialização em psicologia aplicada.</b>	30%	Questionários  Fichas de trabalho

<p style="text-align: center;"><b>Módulo 2</b></p> <p>Conceito e fatores de desenvolvimento</p>	<p><b>A. Explorar o conceito e os fatores do desenvolvimento:</b> a) manifestando compreensão pelas noções de desenvolvimento, crescimento e maturação por associação a diferentes etapas da vida dos indivíduos; b) compreendendo o papel da hereditariedade e do meio no desenvolvimento humano, nomeadamente do próprio. c) relacionando a organização funcional do córtex cerebral com o comportamento.</p>	<p style="text-align: center;">50%</p>	<p style="text-align: center;">Comunicações orais</p> <p style="text-align: center;">Trabalhos de pesquisa</p>
<p>Etapas do desenvolvimento</p>	<p><b>B. Explorar as etapas do desenvolvimento humano:</b> a) caracterizando cada etapa do ciclo de vida humano nas suas diferentes dimensões, manifestando compreensão pelo caráter multidimensional do desenvolvimento humano. b) relacionando as transformações da adolescência com o seu desenvolvimento pessoal. c) manifestando compreensão tolerante de si e do outro a partir do reconhecimento da existência de semelhanças e diferenças</p>	<p style="text-align: center;">50%</p>	
<p style="text-align: center;"><b>Módulo 3</b></p> <p>Processos cognitivos</p>	<p><b>A. Explorar os processos cognitivos:</b> a) distinguindo diferentes capacidades cognitivas do ser humano. b) relacionando a noção de inteligência com diferentes capacidades dos indivíduos. c) inferindo que a resolução de problemas passa pela utilização do pensamento convergente e do pensamento divergente. d) aplicando o pensamento convergente e o pensamento divergente na resolução de problemas do quotidiano.</p> <p><b>B. Explorar os processos emocionais:</b></p>	<p style="text-align: center;">35%</p> <p style="text-align: center;">30%</p>	

<p>Processos emocionais</p>	<p>a) compreendendo o conceito de inteligência emocional. b) inferindo que a inteligência emocional interfere nas relações interpessoais. c) compreendendo que as emoções e os pensamentos são interdependentes e influenciam o comportamento.</p>		
<p>Processos motivacionais</p>	<p><b>C. Explorar os processos motivacionais:</b> a) aplicando os conceitos de motivação, expectativa, atribuição e satisfação na compreensão dos processos motivacionais. b) distinguindo motivação intrínseca de motivação extrínseca. c) Localizando diferentes tipos de necessidades na pirâmide das necessidades de Maslow. d) Interpretando o comportamento à luz da teoria motivacional de Maslow.</p>	35%	
<p><b>Módulo 4</b></p> <p>Socialização e atitudes</p>	<p><b>A. Explorar o processo de socialização:</b> a) compreendendo a importância da socialização (processo interativo e dinâmico, possibilitador da aquisição de saberes básicos e especializados) para a integração social; b) refletindo sobre as atitudes pessoais e o papel dos outros na sua formação e desenvolvimento; c) Inferindo que as atitudes são fundamentais para as relações sociais; d) Relacionando a percepção social e a formação das impressões com a categorização social.</p>	35%	
<p>Relações interpessoais e interação grupal</p>	<p><b>B. Explorar os processos de relação interpessoal e de interação grupal:</b> a) manifestando compreensão de como a interação grupal condiciona as atitudes e os comportamentos dos indivíduos. b) Inferindo que o conformismo é a forma mais frequente de interação.</p>	35%	

Capacidades relacionais e desempenho profissional	<p>c) refletindo como o inconformismo pode mudar o curso da vida dos indivíduos e da história das sociedades. d) indicar valências positivas do inconformismo.</p> <p><b>C. Explorar a relação entre as capacidades relacionais e o desempenho profissional:</b></p> <p>a) Mostrando que as competências pessoais e sociais condicionam o desempenho profissional. b) Refletindo sobre o papel da motivação individual para a concretização das aspirações profissionais. c) Explicando, a partir da exploração reflexiva da Pirâmide das Necessidades de Maslow, como a automotivação potencia a satisfação das necessidades de estima e autorrealização, de acordo com a Teoria da Hierarquia das Necessidades. d) Equacionando a relação entre o desenvolvimento das competências relacionais e a qualidade do desempenho profissional.</p>	30%	
---	--	-----	--

### Perfis de desempenho

CRITÉRIOS e DESCRITORES	GRAUS DE CONSECUÇÃO				
	MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE	
	[18-20]	[14-17]	[10-13]	[8-9]	[0 -7]
Conhecimento	Revela sempre o domínio da terminologia específica da disciplina.	Revela com muita frequência o domínio da terminologia específica da disciplina.	Revela com frequência o domínio da terminologia específica da disciplina.	Revela com pouca frequência o domínio da terminologia específica da disciplina.	Raramente ou nunca revela o domínio da terminologia específica da disciplina.
	Revela sempre o domínio dos conceitos.	Revela com muita frequência o domínio dos conceitos,	Revela com frequência o domínio dos conceitos.	Revela com pouca frequência o domínio dos conceitos.	Raramente ou nunca revela o domínio dos conceitos.
	Revela sempre o domínio das teorias,	Revela com muita frequência o domínio das teorias,	Revela com frequência o domínio das teorias.	Revela com pouca frequência o domínio das teorias.	Raramente ou nunca revela o domínio das teorias.
Comunicação	Comunica sempre com clareza discursiva.	Comunica com muita frequência com clareza discursiva.	Comunica com frequência com clareza discursiva.	Comunica com pouca frequência com clareza discursiva	Raramente ou nunca comunica com clareza discursiva
	Comunica sempre com correção linguística	Comunica com muita frequência com correção linguística	Comunica com frequência com correção linguística	Comunica com pouca frequência com correção linguística	Raramente ou nunca comunica com correção linguística
	Comunica sempre com coerência lógica.	Comunica com muita frequência com coerência lógica.	Comunica com frequência com coerência lógica.	Comunica com pouca frequência com coerência lógica.	Raramente ou nunca comunica com coerência lógica.
Pesquisa e tratamento da informação	Seleciona sempre a informação adequada	Seleciona com muita frequência a informação adequada	Seleciona com frequência a informação adequada	Seleciona com pouca frequência a informação adequada	Raramente nunca seleciona a informação adequada
	Apropria-se sempre da informação	Apropria-se com muita frequência da informação	Apropria-se com frequência da informação	Apropria-se com pouca frequência da informação	Raramente nunca se apropria da informação

CRITÉRIOS e DESCRITORES	GRAUS DE CONSECUÇÃO				
	MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE	
	[18-20]	[14-17]	[10-13]	[8-9]	[0 -7]
Resolução de problemas	Compreende sempre as questões envolvidas nos problemas.	Compreende com muita frequência as questões envolvidas nos problemas.	Compreende com frequência as questões envolvidas nos problemas.	Compreende com pouca frequência as questões envolvidas nos problemas.	Raramente ou nunca compreende as questões envolvidas nos problemas.
	Mobiliza sempre as ferramentas específicas da disciplina para resolver os problemas	Mobiliza com muita frequência as ferramentas específicas da disciplina para resolver os problemas	Mobiliza com frequência as ferramentas específicas da disciplina para resolver os problemas	Mobiliza com pouca frequência as ferramentas específicas da disciplina para resolver os problemas	Raramente ou nunca mobiliza as ferramentas específicas da disciplina para resolver os problemas
Criatividade	Organiza sempre as ideias de forma inovadora	Organiza com muita frequência as ideias de forma inovadora	Organiza com frequência as ideias de forma inovadora	Organiza com pouca frequência as ideias de forma inovadora	Raramente ou nunca organiza as ideias de forma inovadora
	Propõe sempre soluções de forma inovadora	Propõe com muita frequência soluções de forma inovadora	Propõe com frequência soluções de forma inovadora	Propõe com pouca frequência soluções de forma inovadora	Raramente ou nunca propõe soluções de forma inovadora

**Referencial de avaliação aprovado em reunião do grupo de Filosofia, em 6 de julho de 2023**

**Referencial de avaliação aprovado em reunião de departamento, em 19 de julho de 2023**