

ANO LETIVO 2023/2024
GRUPO DE RECRUTAMENTO DE INFORMÁTICA (550)
REFERENCIAL DE AVALIAÇÃO

Critérios gerais de avaliação do agrupamento:	<ul style="list-style-type: none">• Resolução de problemas;• Comunicação;• Conhecimento;• Criatividade;• Relacionamento Interpessoal;• Desenvolvimento Pessoal e Autonomia;• Pesquisa e Tratamento da Informação.
--	---

Data de aprovação em reunião de grupo: 07.07.2023

Critérios de Avaliação

Anos de escolaridade: 10^o, curso profissional Programador/a de Informática

Disciplina(s): Arquitetura e Sistemas Operativos

Domínios ou Temáticas ou Conteúdos das Aprendizagens Essenciais	Domínios de Avaliação/Áreas de Competências	Ponderação	Processos de recolha diversificados
UFCD 7846 - Informática - noções básicas	Saber científico técnico e tecnológico Resolução de problemas	60%	Atividades práticas Fichas de avaliação
UFCD 0797 - Sistemas operativos - tipologias			
UFCD 0798 - Utilitários	Pesquisa e tratamento da informação Comunicação Criatividade	25%	Fichas de Trabalho Trabalhos de grupo/individuais Grelhas de observação
UFCD 0802 - Processamento computacional			
UFCD 0769 - Arquitetura interna do computador			
UFCD 0770 - Dispositivos e periféricos	Relacionamento interpessoal Desenvolvimento pessoal e autonomia	15%	Observação direta

Observações:

A classificação a atribuir em cada disciplina/módulo/UFCD resulta da média ponderada dos domínios em avaliação, valorizando sempre os aspetos positivos.

A avaliação sumativa a atribuir nos 2.^o e 3.^o períodos deve refletir o trabalho e a evolução do aluno ao longo do ano.

As situações de insucesso também serão tidas em conta, sobretudo quando, através da avaliação formativa, foi dada ao aluno a possibilidade de recuperar aprendizagens e este não o fez, por falta de empenho ou incumprimento das tarefas.

Quando um conteúdo não tiver continuidade far-se-á uma média das aprendizagens no domínio correspondente, uma vez que não é possível aferir uma evolução.

Os níveis/perfis de desempenho de cada disciplina têm correspondência com as escalas identificadas no Regulamento Interno (menções qualitativas de Insuficiente a Muito Bom, no 1.^o ciclo, níveis de 1 a 5, nos 2.^o e 3.^o ciclos ou de 0 a 20 valores, no ensino secundário).

Perfis de Desempenho

DOMÍNIOS ou DOMÍNIOS e DES- CRITORES	GRAUS DE CONSECUÇÃO				
	MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE	
	18 - 20	14 - 17	13 - 10	8 - 9	0 - 7
Domínio do saber científico técnico e tecnológico	Compreende sempre os conceitos e princípios do saber científico e tecnológico, no âmbito dos Perfis Profissionais ou Referenciais de Competências e Referenciais de Formação.	Compreende a maioria dos conceitos e princípios do saber científico e tecnológico, no âmbito dos Perfis Profissionais ou Referenciais de Competências e Referenciais de Formação.	Compreende algumas vezes os conceitos e princípios do saber científico e tecnológico, no âmbito dos Perfis Profissionais ou Referenciais de Competências e Referenciais de Formação.	Compreende com pouca frequência os conceitos e princípios do saber científico e tecnológico, no âmbito dos Perfis Profissionais ou Referenciais de Competências e Referenciais de Formação.	Compreende raramente ou nunca os conceitos e princípios do saber científico e tecnológico, no âmbito dos Perfis Profissionais ou Referenciais de Competências e Referenciais de Formação.
Raciocínio e resolução de problemas	Interpreta/analisa dados e aplica os conhecimentos adquiridos criando estratégias adequadas à resolução de problemas em variados contextos, sempre, no âmbito dos Perfis Profissionais ou Referenciais de Competências e Referenciais de Formação.	Interpreta/analisa dados e aplica os conhecimentos adquiridos criando estratégias adequadas à resolução de problemas em variados contextos, na maioria das situações, no âmbito dos Perfis Profissionais ou Referenciais de Competências e Referenciais de Formação.	Interpreta/analisa dados e aplica os conhecimentos adquiridos criando estratégias adequadas à resolução de problemas em variados contextos, algumas vezes, no âmbito dos Perfis Profissionais ou Referenciais de Competências e Referenciais de Formação.	Interpreta/analisa dados e aplica os conhecimentos adquiridos criando estratégias adequadas à resolução de problemas em variados contextos, com pouca frequência, no âmbito dos Perfis Profissionais ou Referenciais de Competências e Referenciais de Formação.	Raramente ou nunca interpreta/analisa dados e aplica os conhecimentos adquiridos criando estratégias adequadas à resolução de problemas em variados contextos, no âmbito dos Perfis Profissionais ou Referenciais de Competências e Referenciais de Formação.
Pesquisa, Comunicação e Tratamento de Informação	O aluno demonstra sempre capacidade de pesquisar em fontes diversificadas, selecionar e tratar a informação necessária, comunicando-a de modo fundamentado, em vários suportes e de maneira apelativa.	O aluno demonstra na maioria das vezes capacidade de pesquisar em fontes diversificadas, selecionar e tratar a informação necessária, comunicando-a de modo fundamentado, em vários suportes e de maneira apelativa.	O aluno demonstra algumas vezes capacidade de pesquisar em fontes diversificadas, selecionar e tratar a informação necessária, comunicando-a de modo por vezes fundamentado, em vários suportes.	O aluno demonstra com pouca frequência capacidade de pesquisar em fontes diversificadas, selecionar e tratar a informação necessária, comunicando-a de modo pouco fundamentado, em vários suportes.	O aluno raramente ou nunca demonstra capacidade de pesquisar em fontes diversificadas, selecionar e tratar a informação necessária, comunicando-a de modo não fundamentado, em vários suportes.
Criatividade e pensamento crítico	O aluno desenvolve sempre ideias e soluções, de forma imaginativa e inovadora, como resultado da interação com outros ou da reflexão	O aluno desenvolve na maioria das vezes ideias e soluções, de forma imaginativa e inovadora, como resultado da interação com outros ou	O aluno desenvolve algumas vezes ideias e soluções, de forma imaginativa e inovadora, como resultado da interação com outros ou da re-	O aluno desenvolve com pouca frequência ideias e soluções, de forma imaginativa e inovadora, como resultado da interação com ou-	O aluno raramente ou nunca desenvolve ideias e soluções, de forma imaginativa e inovadora, como resultado da interação com outros ou



	<p>peçoal, questionando e fundamentando a informação, aplicando-as sempre a diferentes contextos e áreas de aprendizagem.</p>	<p>da reflexão pessoal, questionando e fundamentando a informação, aplicando-as com muita frequência a diferentes contextos e áreas de aprendizagem.</p>	<p>flexão pessoal, questionando e fundamentando a informação, aplicando-as por vezes a diferentes contextos e áreas de aprendizagem.</p>	<p>tros ou da reflexão pessoal, questionando e fundamentando a informação, aplicando-as com pouca frequência a diferentes contextos e áreas de aprendizagem.</p>	<p>da reflexão pessoal, questionando e fundamentando a informação aplicada a diferentes contextos e áreas de aprendizagem.</p>
Relacionamento Interpessoal	<p>Resolve sempre os problemas de relacionamento de forma pacífica, construindo consensos.</p>	<p>Resolve na maioria das vezes os problemas de relacionamento de forma pacífica, demonstrando alguma dificuldade em construir consensos.</p>	<p>Algumas vezes mantém uma postura neutra, face a problemas de relacionamento.</p>	<p>Cria problemas de relacionamento.</p>	<p>Cria graves problemas de relacionamento.</p>
Desenvolvimento pessoal e autonomia	<p>Envolve-se sempre na construção da sua aprendizagem, cumprindo as tarefas solicitadas e adapta-se sempre a novas situações, superando os obstáculos com que se depara.</p>	<p>Envolve-se na construção da sua aprendizagem, cumprindo a maioria das tarefas solicitadas, mas nem sempre se adapta a novas situações.</p>	<p>Algumas vezes envolve-se na construção da sua aprendizagem, cumprindo parcialmente as tarefas solicitadas, adaptando-se algumas vezes a novas situações.</p>	<p>Envolve-se com pouca frequência na construção da sua aprendizagem e poucas vezes se adapta a novas situações</p>	<p>Raramente ou nunca se envolve na construção da sua aprendizagem e não se adapta a novas situações.</p>