

ANO LETIVO 2023/2024
GRUPO DE RECRUTAMENTO DE INFORMÁTICA (550)
REFERENCIAL DE AVALIAÇÃO

| | |
|--|---|
| Critérios gerais de avaliação do agrupamento: | <ul style="list-style-type: none">• Resolução de problemas;• Comunicação;• Conhecimento;• Criatividade;• Relacionamento Interpessoal;• Desenvolvimento Pessoal e Autonomia;• Pesquisa e Tratamento da Informação. |
|--|---|

Data de aprovação em reunião de grupo: 07.07.2023

Critérios de Avaliação

Anos de escolaridade: 12º, curso profissional Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos

Disciplina(s): Arquitetura de Computadores

| Domínios ou Temas ou Conteúdos das Aprendizagens Essenciais | Domínios de Avaliação/Áreas de Competências | Ponderação | Processos de recolha diversificados |
|--|--|------------|--|
| Módulo 3 - Técnicas de Detecção de Avarias Módulo OP1 (4A) - Arquitetura de Microprocessadores Módulo OP3 (4C) – Instalação e Configuração de Redes | Saber científico técnico e tecnológico Resolução de problemas | 60% | Atividades práticas Fichas de avaliação Fichas de Trabalho |
| | Pesquisa e tratamento da informação Comunicação Criatividade | 25% | Trabalhos de grupo/individuais Grelhas de observação Observação direta |
| | Relacionamento interpessoal Desenvolvimento pessoal e autonomia | 15% | |

Observações:

A classificação a atribuir em cada disciplina/módulo/UFCD resulta da média ponderada dos domínios em avaliação, valorizando sempre os aspetos positivos.

A avaliação sumativa a atribuir nos 2.º e 3.º períodos deve refletir o trabalho e a evolução do aluno ao longo do ano.

As situações de insucesso também serão tidas em conta, sobretudo quando, através da avaliação formativa, foi dada ao aluno a possibilidade de recuperar aprendizagens e este não o fez, por falta de empenho ou incumprimento das tarefas.

Quando um conteúdo não tiver continuidade far-se-á uma média das aprendizagens no domínio correspondente, uma vez que não é possível aferir uma evolução.

Os níveis/perfis de desempenho de cada disciplina têm correspondência com as escalas identificadas no Regulamento Interno (menções qualitativas de Insuficiente a Muito Bom, no 1.º ciclo, níveis de 1 a 5, nos 2.º e 3.º ciclos ou de 0 a 20 valores, no ensino secundário).

Perfis de Desempenho

| DOMÍNIOS ou DOMÍNIOS e DES- CRITORES | GRAUS DE CONSECUÇÃO | | | | |
|--|--|--|---|--|---|
| | MUITO BOM | BOM | SUFICIENTE | INSUFICIENTE | |
| | 18 - 20 | 14 - 17 | 13 - 10 | 8 - 9 | 0 - 7 |
| Domínio do saber científico técnico e tecnológico | Compreende sempre os conceitos e princípios do saber científico e tecnológico, no âmbito dos Perfis Profissionais ou Referenciais de Competências e Referenciais de Formação. | Compreende a maioria dos conceitos e princípios do saber científico e tecnológico, no âmbito dos Perfis Profissionais ou Referenciais de Competências e Referenciais de Formação. | Compreende algumas vezes os conceitos e princípios do saber científico e tecnológico, no âmbito dos Perfis Profissionais ou Referenciais de Competências e Referenciais de Formação. | Compreende com pouca frequência os conceitos e princípios do saber científico e tecnológico, no âmbito dos Perfis Profissionais ou Referenciais de Competências e Referenciais de Formação. | Compreende raramente ou nunca os conceitos e princípios do saber científico e tecnológico, no âmbito dos Perfis Profissionais ou Referenciais de Competências e Referenciais de Formação. |
| Raciocínio e resolução de problemas | Interpreta/analisa dados e aplica os conhecimentos adquiridos criando estratégias adequadas à resolução de problemas em variados contextos, sempre, no âmbito dos Perfis Profissionais ou Referenciais de Competências e Referenciais de Formação. | Interpreta/analisa dados e aplica os conhecimentos adquiridos criando estratégias adequadas à resolução de problemas em variados contextos, na maioria das situações, no âmbito dos Perfis Profissionais ou Referenciais de Competências e Referenciais de Formação. | Interpreta/analisa dados e aplica os conhecimentos adquiridos criando estratégias adequadas à resolução de problemas em variados contextos, algumas vezes, no âmbito dos Perfis Profissionais ou Referenciais de Competências e Referenciais de Formação. | Interpreta/analisa dados e aplica os conhecimentos adquiridos criando estratégias adequadas à resolução de problemas em variados contextos, com pouca frequência, no âmbito dos Perfis Profissionais ou Referenciais de Competências e Referenciais de Formação. | Raramente ou nunca interpreta/analisa dados e aplica os conhecimentos adquiridos criando estratégias adequadas à resolução de problemas em variados contextos, no âmbito dos Perfis Profissionais ou Referenciais de Competências e Referenciais de Formação. |
| Pesquisa, Comunicação e Tratamento de Informação | O aluno demonstra sempre capacidade de pesquisar em fontes diversificadas, selecionar e tratar a informação necessária, comunicando-a de modo fundamentado, em vários suportes e de maneira apelativa. | O aluno demonstra na maioria das vezes capacidade de pesquisar em fontes diversificadas, selecionar e tratar a informação necessária, comunicando-a de modo fundamentado, em vários suportes e de maneira apelativa. | O aluno demonstra algumas vezes capacidade de pesquisar em fontes diversificadas, selecionar e tratar a informação necessária, comunicando-a de modo por vezes fundamentado, em vários suportes. | O aluno demonstra com pouca frequência capacidade de pesquisar em fontes diversificadas, selecionar e tratar a informação necessária, comunicando-a de modo pouco fundamentado, em vários suportes. | O aluno raramente ou nunca demonstra capacidade de pesquisar em fontes diversificadas, selecionar e tratar a informação necessária, comunicando-a de modo não fundamentado, em vários suportes. |
| Criatividade e pensamento crítico | O aluno desenvolve sempre ideias e soluções, de forma imaginativa e inovadora, como resultado da interação | O aluno desenvolve na maioria das vezes ideias e soluções, de forma imaginativa e inovadora, como resultado | O aluno desenvolve algumas vezes ideias e soluções, de forma imaginativa e inovadora, como resultado da in- | O aluno desenvolve com pouca frequência ideias e soluções, de forma imaginativa e inovadora, como re- | O aluno raramente ou nunca desenvolve ideias e soluções, de forma imaginativa e inovadora, como resultado |



| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | com outros ou da reflexão pessoal, questionando e fundamentando a informação, aplicando-as sempre a diferentes contextos e áreas de aprendizagem. | da interação com outros ou da reflexão pessoal, questionando e fundamentando a informação, aplicando-as com muita frequência a diferentes contextos e áreas de aprendizagem. | teração com outros ou da reflexão pessoal, questionando e fundamentando a informação, aplicando-as por vezes a diferentes contextos e áreas de aprendizagem. | sultado da interação com outros ou da reflexão pessoal, questionando e fundamentando a informação, aplicando-as com pouca frequência a diferentes contextos e áreas de aprendizagem. | da interação com outros ou da reflexão pessoal, questionando e fundamentando a informação aplicada a diferentes contextos e áreas de aprendizagem. |
| Relacionamento Interpessoal | Resolve sempre os problemas de relacionamento de forma pacífica, construindo consensos. | Resolve na maioria das vezes os problemas de relacionamento de forma pacífica, demonstrando alguma dificuldade em construir consensos. | Algumas vezes mantém uma postura neutra, face a problemas de relacionamento. | Cria problemas de relacionamento. | Cria graves problemas de relacionamento. |
| Desenvolvimento pessoal e autonomia | Envolve-se sempre na construção da sua aprendizagem, cumprindo as tarefas solicitadas e adapta-se sempre a novas situações, superando os obstáculos com que se depara. | Envolve-se na construção da sua aprendizagem, cumprindo a maioria das tarefas solicitadas, mas nem sempre se adapta a novas situações. | Algumas vezes envolve-se na construção da sua aprendizagem, cumprindo parcialmente as tarefas solicitadas, adaptando-se algumas vezes a novas situações. | Envolve-se com pouca frequência na construção da sua aprendizagem e poucas vezes se adapta a novas situações | Raramente ou nunca se envolve na construção da sua aprendizagem e não se adapta a novas situações. |