

**ANO LETIVO 2024/2025**

**GRUPO DE RECRUTAMENTO 410-FILOSOFIA**

**REFERENCIAL DE AVALIAÇÃO**

<b>Critérios gerais de avaliação do agrupamento:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Resolução de problemas;</li><li>● Comunicação;</li><li>● Conhecimento;</li><li>● Criatividade;</li><li>● Relacionamento Interpessoal;</li><li>● Desenvolvimento Pessoal e Autonomia;</li><li>● Pesquisa e Tratamento da Informação.</li></ul>
--	---

**Critérios de avaliação**

**Anos de escolaridade: 10.º 11.º 12.º ano**

**Disciplina: Psicologia (200h) CP Técnico de Auxiliar de Ação educativa**

<b>Domínios ou temas ou conteúdos das Aprendizagens Essenciais</b>	<b>Domínios de Avaliação/ Áreas de Competências</b>	<b>Ponderação</b>	<b>Processos de recolha diversificados</b>
<b>Módulo 1: Descobrir a Psicologia</b>	<b>- Conhecimento</b> Ser capaz de compreender e aplicar as noções da disciplina, de acordo com o descrito nos documentos das aprendizagens essenciais.	<b>50%</b>	

<p><b>Módulo 2: O Desenvolvimento Humano</b></p>	<p><b>- Comunicação</b> Ser capaz de desenvolver a capacidade de comunicar oralmente e por escrito, ser fluente e rigoroso na apresentação, expressão e discussão das suas ideias e raciocínios.</p>	<p><b>20%</b></p>	
<p><b>Módulo 3: Processos Cognitivos, Emocionais e Motivacionais</b></p>	<p><b>- Pesquisa, Tratamento da Informação e Criatividade</b> Ser capaz de pesquisar e selecionar a informação relevante e tratar a informação de modo adequado e sinteticamente; ser criativo, criador, inventivo e ter um pensamento crítico.</p>	<p><b>20%</b></p>	<p>Ficha de Avaliação</p>
<p><b>Módulo 4: Processos relacionais e comportamento profissional</b></p>			<p>Ficha de Trabalho</p>
<p><b>Módulo 5: Fatores e processos de aprendizagem</b></p>	<p><b>- Relacionamento interpessoal, desenvolvimento pessoal e autonomia</b> Ser responsável, autónomo, interessado, empenhado, respeitar as regras instituídas.</p>	<p><b>10%</b></p>	<p>Trabalho individual e/ou Grupo</p>
<p><b>Módulo 6 Da diferença dos comportamentos à diferenciação da intervenção.</b></p>			
<p><b>Módulo 7 Construção do futuro e gestão de carreira</b></p>			

### Perfis de desempenho

DOMÍNIOS ou DOMÍNIOS e DESCRITORES	GRAUS DE CONSECUÇÃO				
	MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE	
	[18-20]	[14-17]	[10-13]	[8-9]	[0 -7]
<b>Conhecimento</b>	Compreende e aplica sempre as noções da disciplina, de acordo com o descrito nos documentos das aprendizagens essenciais.	Com muita frequência compreende e aplica as noções da disciplina, de acordo com o descrito nos documentos das aprendizagens essenciais.	Compreende e aplica as noções da disciplina, de acordo com o descrito nos documentos das aprendizagens essenciais.	Com pouca frequência compreende e aplica as noções da disciplina, de acordo com o descrito nos documentos das aprendizagens essenciais.	Raramente ou nunca compreende e aplica as noções da disciplina, de acordo com o descrito nos documentos das aprendizagens essenciais.
<b>Comunicação</b>	- Demonstra sempre capacidades de comunicar oralmente e por escrito, e é sempre fluente e rigoroso na apresentação, expressão e discussão das suas ideias e raciocínios	Com muita frequência demonstra capacidades de comunicar oralmente e por escrito, e é sempre fluente e rigoroso na apresentação, expressão e discussão das suas ideias e	- Demonstra capacidades de comunicar oralmente e por escrito, e é sempre fluente e rigoroso na apresentação, expressão e discussão das suas ideias e raciocínios	Com pouca frequência demonstra capacidades de comunicar oralmente e por escrito, e é sempre fluente e rigoroso na apresentação, expressão e discussão das suas ideias e raciocínios	Raramente ou nunca demonstra capacidades de comunicar oralmente e por escrito, e é sempre fluente e rigoroso na apresentação, expressão e discussão das suas ideias e

		raciocínios	.		raciocínios
<b>- Pesquisa, Tratamento da Informação e Criatividade</b>	Demonstra sempre capacidade de pesquisar, selecionar a informação relevante, trata sempre a informação de modo adequado e sinteticamente; demonstra sempre ser criativo, criador, inventivo e tem sempre um pensamento crítico.	Com muita frequência demonstra capacidade de pesquisar, selecionar a informação relevante, trata sempre a informação de modo adequado e sinteticamente; demonstra sempre ser criativo, criador, inventivo e tem sempre um pensamento crítico.	Demonstra capacidade de pesquisar, selecionar a informação relevante, trata sempre a informação de modo adequado e sinteticamente; demonstra sempre ser criativo, criador, inventivo e tem sempre um pensamento crítico.	Com pouca frequência demonstra capacidade de pesquisar, selecionar a informação relevante, trata sempre a informação de modo adequado e sinteticamente; demonstra sempre ser criativo, criador, inventivo e tem sempre um pensamento crítico.	Raramente ou nunca demonstra capacidade de pesquisar, selecionar a informação relevante, trata sempre a informação de modo adequado e sinteticamente; demonstra sempre ser criativo, criador, inventivo e tem sempre um pensamento crítico.
<b>- Relacionamento interpessoal e desenvolvimento pessoal e autonomia</b>	Demonstra sempre responsabilidade, autonomia, interesse, empenho, respeita sempre as regras instituídas.	Com muita frequência demonstra responsabilidade, autonomia, interesse, empenho, respeita sempre as regras instituídas.	Demonstra responsabilidade, autonomia, interesse, empenho, respeita sempre as regras instituídas.	Com pouca frequência demonstra responsabilidade, autonomia, interesse, empenho, respeita sempre as regras instituídas.	Raramente ou nunca demonstra responsabilidade, autonomia, interesse, empenho, respeita sempre as regras instituídas.

Nota: Em cada um dos módulos serão utilizados os diferentes instrumentos/processos de recolha.

A classificação de cada módulo resulta da ponderação nos diferentes domínios tendo em consideração o progresso do aluno, valorizando sempre os aspetos positivos



As situações de insucesso também serão tidas em conta, sobretudo quando, através da avaliação formativa, foi dada ao aluno a possibilidade de recuperar aprendizagens e este não o fez, por falta de empenho ou incumprimento das tarefas.

Os níveis/perfis de desempenho têm correspondência com as escalas identificadas no Regulamento Interno para o ensino secundário: classificações de 0 a 20 valores.

**Referencial de avaliação aprovado em reunião do grupo de Filosofia, em 15 de julho de 2024**

**Referencial de avaliação aprovado em reunião de departamento, em 19 de julho de 2024**