

## ANO LETIVO 2024/2025 GRUPO DE RECRUTAMENTO 600 REFERENCIAL DE AVALIAÇÃO

<b>Critérios gerais de avaliação do agrupamento:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resolução de problemas;</li> <li>• Comunicação;</li> <li>• Conhecimento;</li> <li>• Criatividade;</li> <li>• Relacionamento Interpessoal;</li> <li>• Desenvolvimento Pessoal e Autonomia;</li> <li>• Pesquisa e Tratamento da Informação.</li> </ul>
--	---

**Anos de escolaridade: 12º ano**

**Disciplina:** Técnica Pedagógica e Intervenção Educativa

Conteúdos das Aprendizagens Essenciais	Domínios de Avaliação/Áreas de Competências	Ponderação	Processos de recolha diversificados
<b>UFCDs 12º Ano</b>	<p><b>APROPRIAÇÃO E REFLEXÃO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhecer o Sistema Nacional de Intervenção Precoce na Infância;</li> <li>- Caracterizar o modelo de intervenção e sua articulação com os vários subsistemas;</li> <li>- Identificar as mudanças na sociedade portuguesa que levam à necessidade de criar espaços socioeducativos;</li> <li>- Distinguir espaço pedagógico de espaço socioeducativo;</li> <li>- Reconhecer a importância da relação afetiva e pedagógica na educação das crianças e jovens;</li> <li>- Reconhecer a importância de um projeto de intervenção pedagógica.</li> </ul>	<b>20%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- intervenções orais e escritas;</li> <li>- atividades individuais em contexto de sala de aula;</li> <li>- atividades de pares/pequenos grupos;</li> <li>- trabalhos de pesquisa em sala de aula;</li> <li>- fichas de trabalho;</li> <li>- planificação de atividades lúdico-pedagógicas;</li> <li>- apresentação e comunicação de trabalhos;</li> </ul>

<p><b>UFCD 9632</b> Sistema Nacional de Intervenção Precoce na Infância</p> <p><b>UFCD 10651</b> Espaços Socioeducativos</p> <p><b>UFCD 9639</b> Atividades do quotidiano com crianças e jovens</p> <p><b>UFCD 10652</b> Projeto de Intervenção Pedagógica</p>	<p>-----</p> <p><b>INTERPRETAÇÃO E COMUNICAÇÃO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhecer a importância da articulação entre as Equipas Locais de Intervenção e a família;</li> <li>- Reconhecer a organização do ambiente educativo como suporte do desenvolvimento curricular;</li> <li>- Identificar as normas de instalações e de equipamento e material dos espaços socioeducativos.</li> <li>- Apoiar a Intervenção em contextos educativos.</li> <li>- Identificar as fases de elaboração de um projeto de intervenção pedagógica.</li> <li>- Distinguir as várias fases do planeamento de um projeto de intervenção pedagógica.</li> </ul> <p>-----</p> <p><b>EXPERIMENTAÇÃO E CRIAÇÃO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar sinais de alarme no desenvolvimento de crianças e jovens.</li> <li>- Organizar um espaço socioeducativo de acordo com as características do grupo e do contexto e normas de segurança aplicáveis.</li> <li>- Colaborar no desenvolvimento e acompanhamento de atividades do quotidiano com crianças e jovens.</li> <li>- Elaborar um projeto de intervenção pedagógica.</li> </ul> <p>-----</p> <p><b>DESENVOLVIMENTO PESSOAL E AUTONOMIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Demonstrar cooperação, respeito e entreajuda;</li> <li>- Revelar empenho e interesse na realização das tarefas propostas;</li> <li>- Ser responsável na apresentação dos materiais e cumprimento dos prazos;</li> </ul>	<p>-----</p> <p><b>30%</b></p> <p>-----</p> <p><b>30 %</b></p> <p>-----</p> <p><b>20%</b></p>	<p>- portfólios e/ou outros trabalhos/projetos.</p> <p>As ponderações podem sofrer um reajustamento consoante a especificidade da UFCD lecionada e/ou do projeto desenvolvido.</p> <p>Número mínimo de instrumentos recomendado por UFCD: 2</p>
--	---	---	---

	- Ser assíduo e pontual.		
--	--------------------------	--	--

**PERFIS/DESCRITORES DE DESEMPENHO  
Técnica Pedagógica e Intervenção Educativa | 2023 - 2024**

DOMÍNIOS ou DOMÍNIOS e DESCRITORES	Graus de Desempenho				
	MUITO BOM [18-20]	BOM [14-17]	SUFICIENTE [10-13]	INSUFICIENTE [8-9]	INSUFICIENTE [0 - 7]
<b>APROPRIAÇÃO E REFLEXÃO</b> (CONHECEDOR/ SABEDOR/ CULTO/ INFORMADO)	<p>Reconhece, SEMPRE, o Sistema Nacional de Intervenção Precoce na Infância;</p> <p>Caracteriza, SEMPRE, o modelo de intervenção e sua articulação com os vários subsistemas;</p> <p>Identifica, SEMPRE, as mudanças na sociedade portuguesa que levam à necessidade de criar espaços socioeducativos;</p>	<p>Reconhece, COM MUITA FREQUÊNCIA, o Sistema Nacional de Intervenção Precoce na Infância;</p> <p>Caracteriza, COM MUITA FREQUÊNCIA, o modelo de intervenção e sua articulação com os vários subsistemas;</p> <p>Identifica, COM MUITA FREQUÊNCIA, as mudanças na sociedade portuguesa que levam à necessidade de criar espaços socioeducativos;</p> <p>Distingue, COM MUITA FREQUÊNCIA, espaço pedagógico de espaço socioeducativo;</p>	<p>Reconhece, COM FREQUÊNCIA, o Sistema Nacional de Intervenção Precoce na Infância;</p> <p>Caracteriza, COM FREQUÊNCIA, o modelo de intervenção e sua articulação com os vários subsistemas;</p> <p>Identifica, COM FREQUÊNCIA, as mudanças na sociedade portuguesa que levam à necessidade de criar espaços socioeducativos;</p> <p>Distingue, COM FREQUÊNCIA, espaço pedagógico de espaço socioeducativo;</p>	<p>Reconhece, COM POUCA FREQUÊNCIA, o Sistema Nacional de Intervenção Precoce na Infância;</p> <p>Caracteriza, COM POUCA FREQUÊNCIA, o modelo de intervenção e sua articulação com os vários subsistemas;</p> <p>Identifica, COM POUCA FREQUÊNCIA, as mudanças na sociedade portuguesa que levam à necessidade de criar espaços socioeducativos;</p> <p>Distingue, COM POUCA FREQUÊNCIA, espaço pedagógico de espaço socioeducativo;</p>	<p>RARAMENTE OU NUNCA reconhece o Sistema Nacional de Intervenção Precoce na Infância;</p> <p>RARAMENTE OU NUNCA caracteriza o modelo de intervenção e sua articulação com os vários subsistemas;</p> <p>RARAMENTE OU NUNCA Identifica, as mudanças na sociedade portuguesa que levam à necessidade de criar espaços socioeducativos;</p> <p>RARAMENTE OU NUNCA, distingue, espaço</p>

	<p>Distingue, SEMPRE, espaço pedagógico de espaço socioeducativo;</p> <p>Reconhece, SEMPRE, a importância da relação afetiva e pedagógica na educação das crianças e jovens;</p> <p>Reconhece, SEMPRE, a importância de um projeto de intervenção pedagógica.</p>	<p>Reconhece, COM MUITA FREQUÊNCIA, a importância da relação afetiva e pedagógica na educação das crianças e jovens;</p> <p>Reconhece, COM MUITA FREQUÊNCIA, a importância de um projeto de intervenção pedagógica.</p>	<p>Reconhece, COM FREQUÊNCIA, a importância da relação afetiva e pedagógica na educação das crianças e jovens;</p> <p>Reconhece, COM FREQUÊNCIA, a importância de um projeto de intervenção pedagógica.</p>	<p>Reconhece, COM POUCA FREQUÊNCIA, a importância da relação afetiva e pedagógica na educação das crianças e jovens;</p> <p>Reconhece, COM POUCA FREQUÊNCIA, a importância de um projeto de intervenção pedagógica.</p>	<p>pedagógico de espaço socioeducativo;</p> <p>RARAMENTE OU NUNCA reconhece a importância da relação afetiva e pedagógica na educação das crianças e jovens;</p> <p>RARAMENTE OU NUNCA reconhece a importância de um projeto de intervenção pedagógica.</p>
<p><b>INTERPRETAÇÃO E COMUNICAÇÃO</b> (INDAGADOR/ INVESTIGADOR/ COMUNICADOR/ CRIATIVO)</p>	<p>Reconhece SEMPRE, a importância da articulação entre as Equipas Locais de Intervenção e a família;</p> <p>Reconhece, SEMPRE, a organização do ambiente educativo como suporte do desenvolvimento curricular;</p> <p>Identifica, SEMPRE, as normas de instalações e de equipamento e material dos espaços socioeducativos.</p> <p>Apoia, SEMPRE, a intervenção em contextos educativos;</p>	<p>Reconhece COM MUITA FREQUÊNCIA, a importância da articulação entre as Equipas Locais de Intervenção e a família;</p> <p>Reconhece, COM MUITA FREQUÊNCIA, a organização do ambiente educativo como suporte do desenvolvimento curricular;</p> <p>Reconhece, COM MUITA FREQUÊNCIA, as normas de instalações e de equipamento e material dos espaços socioeducativos;</p> <p>Apoia, COM MUITA FREQUÊNCIA, a intervenção em contextos educativos;</p> <p>Identifica, COM MUITA FREQUÊNCIA, as fases de</p>	<p>Reconhece, COM FREQUÊNCIA, a importância da articulação entre as Equipas Locais de Intervenção e a família;</p> <p>Reconhece, COM FREQUÊNCIA, a organização do ambiente educativo como suporte do desenvolvimento curricular;</p> <p>Reconhece, COM FREQUÊNCIA, as normas de instalações e de equipamento e material dos espaços socioeducativos;</p> <p>Apoia, COM FREQUÊNCIA, a intervenção em contextos educativos;</p> <p>Identifica, COM FREQUÊNCIA, as fases de</p>	<p>Reconhece, COM POUCA FREQUÊNCIA, a importância da articulação entre as Equipas Locais de Intervenção e a família;</p> <p>Reconhece, COM POUCA FREQUÊNCIA, a organização do ambiente educativo como suporte do desenvolvimento curricular;</p> <p>Reconhece, COM POUCA FREQUÊNCIA, as normas de instalações e de equipamento e material dos espaços socioeducativos;</p> <p>Apoia, COM POUCA FREQUÊNCIA, a intervenção em contextos educativos;</p> <p>Identifica, COM POUCA FREQUÊNCIA, as fases de</p>	<p>RARAMENTE OU NUNCA reconhece, a importância da articulação entre as Equipas Locais de Intervenção e a família;</p> <p>RARAMENTE OU NUNCA reconhece a organização do ambiente educativo como suporte do desenvolvimento curricular;</p> <p>RARAMENTE OU NUNCA reconhece as normas de instalações e de equipamento e material dos espaços socioeducativos</p> <p>RARAMENTE OU NUNCA, apoia a intervenção em contextos educativos;</p> <p>RARAMENTE OU NUNCA Identifica, as fases de</p>

	Identifica, SEMPRE, as fases de elaboração de um projeto de intervenção pedagógica.  Distingue, SEMPRE, as várias fases do planeamento de um projeto de intervenção pedagógica.	elaboração de um projeto de intervenção pedagógica.  Distingue, COM MUITA FREQUÊNCIA, as várias fases do planeamento de um projeto de intervenção pedagógica.	elaboração de um projeto de intervenção pedagógica.  Distingue, COM FREQUÊNCIA, as várias fases do planeamento de um projeto de intervenção pedagógica.	elaboração de um projeto de intervenção pedagógica.  Distingue, COM POUCA FREQUÊNCIA, as várias fases do planeamento de um projeto de intervenção pedagógica.	elaboração de um projeto de intervenção pedagógica.  RARAMENTE OU NUNCA identifica, as várias fases do planeamento de um projeto de intervenção pedagógica.
<b>EXPERIMENTAÇÃO E CRIAÇÃO</b> (SISTEMATIZADOR/ ORGANIZADOR/ QUESTIONADOR/ EXPLORADOR)	Identifica, SEMPRE, sinais de alarme no desenvolvimento de crianças e jovens;  Organiza, SEMPRE, um espaço socioeducativo de acordo com as características do grupo e do contexto e normas de segurança aplicáveis;  Colabora, SEMPRE, no desenvolvimento e acompanhamento de atividades do quotidiano com crianças e jovens;  Elabora, SEMPRE, um projeto de intervenção pedagógica.	Identifica, COM MUITA FREQUÊNCIA, sinais de alarme no desenvolvimento de crianças e jovens;  Organiza, COM MUITA FREQUÊNCIA, um espaço socioeducativo de acordo com as características do grupo e do contexto e normas de segurança aplicáveis;  Colabora, COM MUITA FREQUÊNCIA, no desenvolvimento e acompanhamento de atividades do quotidiano com crianças e jovens;  Elabora, COM MUITA FREQUÊNCIA, um projeto de intervenção pedagógica.	Identifica, COM FREQUÊNCIA, sinais de alarme no desenvolvimento de crianças e jovens;  Organiza, COM FREQUÊNCIA, um espaço socioeducativo de acordo com as características do grupo e do contexto e normas de segurança aplicáveis;  Colabora, COM FREQUÊNCIA, no desenvolvimento e acompanhamento de atividades do quotidiano com crianças e jovens;  Elabora, COM FREQUÊNCIA, um projeto de intervenção pedagógica.	Identifica, COM POUCA FREQUÊNCIA, sinais de alarme no desenvolvimento de crianças e jovens;  Organiza, COM POUCA FREQUÊNCIA, um espaço socioeducativo de acordo com as características do grupo e do contexto e normas de segurança aplicáveis;  Colabora, COM POUCA FREQUÊNCIA, no desenvolvimento e acompanhamento de atividades do quotidiano com crianças e jovens;  Elabora, COM POUCA FREQUÊNCIA, um projeto de intervenção pedagógica.	RARAMENTE OU NUNCA Identifica, sinais de alarme no desenvolvimento de crianças e jovens;  RARAMENTE OU NUNCA, organiza, um espaço socioeducativo de acordo com as características do grupo e do contexto e normas de segurança aplicáveis;  RARAMENTE OU NUNCA colabora, no desenvolvimento e acompanhamento de atividades do quotidiano com crianças e jovens;  RARAMENTE OU NUNCA elabora, um projeto de intervenção pedagógica.

<b>DESENVOLVIMENTO PESSOAL E AUTONOMIA (PROATIVO/ RESPONSÁVEL / CUMPRIDOR/ COOPERANTE)</b>	Demonstra, SEMPRE, cooperação, respeito e entreatajuda;	Demonstra, COM MUITA FREQUÊNCIA, cooperação, respeito e entreatajuda;	Demonstra, COM FREQUÊNCIA, cooperação, respeito e entreatajuda;	Demonstra, COM POUCA FREQUÊNCIA, cooperação, respeito e entreatajuda;	RARAMENTE OU NUNCA demonstra cooperação, respeito e entreatajuda;
	Revela, SEMPRE, empenho e interesse na realização das tarefas propostas;	Revela, COM MUITA FREQUÊNCIA, empenho e interesse na realização das tarefas propostas;	Revela, COM FREQUÊNCIA, empenho e interesse na realização das tarefas propostas;	Revela, COM POUCA FREQUÊNCIA, empenho e interesse na realização das tarefas propostas;	RARAMENTE OU NUNCA revela empenho e interesse na realização das tarefas propostas;
	É, SEMPRE, responsável na apresentação dos materiais e cumprimento dos prazos;	É, COM MUITA FREQUÊNCIA, responsável na apresentação dos materiais e cumprimento dos prazos;	É, COM FREQUÊNCIA, responsável na apresentação dos materiais e cumprimento dos prazos;	É, COM POUCA FREQUÊNCIA, responsável na apresentação dos materiais e cumprimento dos prazos;	RARAMENTE OU NUNCA é responsável na apresentação dos materiais e cumprimento dos prazos;
	É, SEMPRE, assíduo e pontual.	É, COM MUITA FREQUÊNCIA, assíduo e pontual.	É, COM FREQUÊNCIA, assíduo e pontual.	É, COM POUCA FREQUÊNCIA, assíduo e pontual.	RARAMENTE OU NUNCA é assíduo e pontual.

O presente referencial foi aprovado pelo Grupo de Recrutamento 600 em 4 de Setembro de 2024.

O/A Professor/a  
Joana Melo

A Coordenadora de Grupo de Recrutamento  
Professora Isabel Brás