

ANO LETIVO 2023/2024

GRUPO DE RECRUTAMENTO 600

REFERENCIAL DE AVALIAÇÃO

Critérios gerais de avaliação do agrupamento:

- Resolução de problemas;
- Comunicação;
- Conhecimento;
- Criatividade;
- Relacionamento Interpessoal;
- Desenvolvimento Pessoal e Autonomia;
- Pesquisa e Tratamento da Informação.

Anos de escolaridade 10º, 11º e 12º

Disciplina: Técnica Pedagógica e Intervenção Educativa

Conteúdos das Aprendizagens Essenciais	Domínios de Avaliação/Áreas de Competências	Ponderação	Processos de recolha diversificados
<p>UFCD's - 11º Ano</p> <p>9634 Respostas sociais e educativas para crianças e jovens (25 h)</p> <p>10650 Currículo e áreas de conteúdo educativo (25h)</p> <p>3282 Planificação de atividades pedagógicas e gestão de tempo (50h)</p>	<p>APROPRIAÇÃO E REFLEXÃO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar as respostas sociais e educativas existentes para crianças e jovens; - Identificar e distinguir diferentes modelos curriculares e pedagógicos; - Enunciar os princípios relativos à gestão eficaz do tempo, tendo em vista a planificação das atividades; - Identificar práticas de intervenção pedagógica com crianças e jovens com NEE. <p>-----</p>	<p>20%</p> <p>-----</p>	<ul style="list-style-type: none"> - intervenções orais e escritas; - atividades individuais em contexto de sala de aula; - atividades de pares/pequenos grupos; - trabalhos de pesquisa em sala de aula; - fichas de trabalho; - planificação de atividades lúdico-pedagógicas; - apresentação e comunicação de trabalhos;

<p>9647 Intervenção pedagógica com crianças e jovens com necessidades educativas específicas (50h)</p>	<p>INTERPRETAÇÃO E COMUNICAÇÃO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apoiar a implementação de respostas sociais e educativas de adaptação da criança e do jovem; - Reconhecer os pensamentos dos principais teorizadores de diferentes paradigmas educativos; - Identificar e selecionar formas de registo: observação e planificação da ação. <p>-----</p>	<p>30%</p>	<p>- portfólios e/ou outros trabalhos/projetos.</p> <p>As ponderações podem sofrer um reajustamento consoante a especificidade da UFCD lecionada e/ou do projeto desenvolvido.</p> <p>Número mínimo de instrumentos recomendado por UFCD: 2</p>
	<p>EXPERIMENTAÇÃO E CRIAÇÃO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar os profissionais que intervêm nos diferentes contextos; - Distinguir as diferentes áreas de conteúdo educativo; - Apoiar a planificação de atividades letivas e não letivas. - Apoiar a Intervenção pedagógica com crianças e jovens com NEE. <p>-----</p>	<p>30 %</p>	
	<p>DESENVOLVIMENTO PESSOAL E AUTONOMIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Demonstrar cooperação, respeito e entreajuda; - Revelar empenho e interesse na realização das tarefas propostas; - Ser responsável na apresentação dos materiais e cumprimento dos prazos; - Ser assíduo e pontual. 	<p>20%</p>	

**PERFIS/DESCRITORES DE DESEMPENHO
Técnica Pedagógica e Intervenção Educativa | 2023 - 2024**

DOMÍNIOS ou DOMÍNIOS e DESCRITORES	Graus de Desempenho				
	MUITO BOM [18-20]	BOM [14-17]	SUFICIENTE [10-13]	INSUFICIENTE [8-9]	INSUFICIENTE [0 - 7]
APROPRIAÇÃO E REFLEXÃO (CONHECEDOR/ SABEDOR/ CULTO/ INFORMADO)	<p>Identifica, SEMPRE, as respostas sociais e educativas existentes para crianças e jovens;</p> <p>Identifica e distingue, SEMPRE, diferentes modelos curriculares e pedagógicos;</p> <p>Enuncia, SEMPRE, os princípios relativos à gestão eficaz do tempo, tendo em vista a planificação das atividades;</p> <p>Identifica, SEMPRE, práticas de intervenção pedagógica com crianças e jovens com NEE;</p>	<p>Identifica, COM MUITA FREQUÊNCIA, as respostas sociais e educativas existentes para crianças e jovens;</p> <p>Identifica e distingue, COM MUITA FREQUÊNCIA, diferentes modelos curriculares e pedagógicos;</p> <p>Enuncia, COM MUITA FREQUÊNCIA, os princípios relativos à gestão eficaz do tempo, tendo em vista a planificação das atividades;</p> <p>Identifica, COM MUITA FREQUÊNCIA, práticas de intervenção pedagógica com crianças e jovens com NEE;</p>	<p>Identifica, COM FREQUÊNCIA, as respostas sociais e educativas existentes para crianças e jovens;</p> <p>Identifica e distingue, COM FREQUÊNCIA, diferentes modelos curriculares e pedagógicos;</p> <p>Enuncia, COM FREQUÊNCIA, os princípios relativos à gestão eficaz do tempo, tendo em vista a planificação das atividades;</p> <p>Identifica, COM FREQUÊNCIA, práticas de intervenção pedagógica com crianças e jovens com NEE;</p>	<p>Identifica, COM POUCA FREQUÊNCIA, as respostas sociais e educativas existentes para crianças e jovens;</p> <p>Identifica e distingue, COM POUCA FREQUÊNCIA, diferentes modelos curriculares e pedagógicos;</p> <p>Enuncia, COM POUCA FREQUÊNCIA, os princípios relativos à gestão eficaz do tempo, tendo em vista a planificação das atividades;</p> <p>Identifica, COM POUCA FREQUÊNCIA, práticas de intervenção pedagógica com crianças e jovens com NEE;</p>	<p>RARAMENTE OU NUNCA Identifica, as respostas sociais e educativas existentes para crianças e jovens;</p> <p>RARAMENTE OU NUNCA Identifica e distingue, diferentes modelos curriculares e pedagógicos;</p> <p>RARAMENTE OU NUNCA Enuncia, os princípios relativos à gestão eficaz do tempo, tendo em vista a planificação das atividades;</p> <p>RARAMENTE OU NUNCA Identifica, práticas de intervenção pedagógica com crianças e jovens com NEE;</p>
	Apoia, SEMPRE, a implementação de respostas sociais e educativas de adaptação da criança e do jovem;	Apoia, COM MUITA FREQUÊNCIA, a implementação de respostas sociais e educativas de	Apoia, COM FREQUÊNCIA, a implementação de respostas sociais e educativas de	Apoia, COM POUCA FREQUÊNCIA, a implementação de respostas sociais e educativas de	RARAMENTE OU NUNCA, apoia a implementação de respostas sociais e educativas de

<p>INTERPRETAÇÃO E COMUNICAÇÃO (INDAGADOR/ INVESTIGADOR/ COMUNICADOR/ CRIATIVO)</p>	<p>Reconhece, SEMPRE, os pensamentos dos principais teorizadores de diferentes paradigmas educativos;</p> <p>Identifica e seleciona, SEMPRE, formas de registo: observação e planificação da ação;</p>	<p>adaptação da criança e do jovem; Reconhece, COM MUITA FREQUÊNCIA, os pensamentos dos principais teorizadores de diferentes paradigmas educativos;</p> <p>Identifica e seleciona, COM MUITA FREQUÊNCIA, formas de registo: observação e planificação da ação;</p>	<p>adaptação da criança e do jovem; Reconhece, COM FREQUÊNCIA, os pensamentos dos principais teorizadores de diferentes paradigmas educativos;</p> <p>Identifica e seleciona, COM FREQUÊNCIA, formas de registo: observação e planificação da ação;</p>	<p>adaptação da criança e do jovem; Reconhece, COM POUCA FREQUÊNCIA, os pensamentos dos principais teorizadores de diferentes paradigmas educativos;</p> <p>Identifica e seleciona, COM POUCA FREQUÊNCIA, formas de registo: observação e planificação da ação;</p>	<p>adaptação da criança e do jovem; RARAMENTE OU NUNCA reconhece os pensamentos dos principais teorizadores de diferentes paradigmas educativos;</p> <p>RARAMENTE OU NUNCA Identifica e seleciona formas de registo: observação e planificação da ação;</p>
<p>EXPERIMENTAÇÃO E CRIAÇÃO (SISTEMATIZADOR/ ORGANIZADOR/ QUESTIONADOR/ EXPLORADOR)</p>	<p>Identifica, SEMPRE, os profissionais que intervêm nos diferentes contextos;</p> <p>Distingue, SEMPRE, as diferentes áreas de conteúdo educativo;</p> <p>Apoia, SEMPRE, a planificação de atividades letivas e não letivas;</p> <p>Apoia, SEMPRE, a Intervenção pedagógica com crianças e jovens com NEE.</p>	<p>Identifica, COM MUITA FREQUÊNCIA, os profissionais que intervêm nos diferentes contextos;</p> <p>Distingue, COM MUITA FREQUÊNCIA, as diferentes áreas de conteúdo educativo;</p> <p>Apoia, COM MUITA FREQUÊNCIA, a planificação de atividades letivas e não letivas;</p> <p>Apoia, COM MUITA FREQUÊNCIA, a Intervenção pedagógica com crianças e jovens com NEE.</p>	<p>Identifica, COM FREQUÊNCIA, os profissionais que intervêm nos diferentes contextos;</p> <p>Distingue, COM FREQUÊNCIA, as diferentes áreas de conteúdo educativo;</p> <p>Apoia, COM FREQUÊNCIA, a planificação de atividades letivas e não letivas;</p> <p>Apoia, COM FREQUÊNCIA, a Intervenção pedagógica com crianças e jovens com NEE.</p>	<p>Identifica, COM POUCA FREQUÊNCIA, os profissionais que intervêm nos diferentes contextos;</p> <p>Distingue, COM POUCA FREQUÊNCIA, as diferentes áreas de conteúdo educativo;;</p> <p>Apoia, COM POUCA FREQUÊNCIA, a planificação de atividades letivas e não letivas;</p> <p>Apoia, COM POUCA FREQUÊNCIA, a Intervenção pedagógica com crianças e jovens com NEE.</p>	<p>RARAMENTE OU NUNCA identifica, os profissionais que intervêm nos diferentes contextos;</p> <p>RARAMENTE OU NUNCA distingue, as diferentes áreas de conteúdo educativo;</p> <p>RARAMENTE OU NUNCA apoia a planificação de atividades letivas e não letivas;</p> <p>RARAMENTE OU NUNCA, apoia, a Intervenção pedagógica com crianças e jovens com NEE.</p>

DESENVOLVIMENTO PESSOAL E AUTONOMIA (PROATIVO/ RESPONSÁVEL / CUMPRIDOR/ COOPERANTE)	Demonstra, SEMPRE, cooperação, respeito e entreatajuda;	Demonstra, COM MUITA FREQUÊNCIA, cooperação, respeito e entreatajuda;	Demonstra, COM FREQUÊNCIA, cooperação, respeito e entreatajuda;	Demonstra, COM POUCA FREQUÊNCIA, cooperação, respeito e entreatajuda;	RARAMENTE OU NUNCA demonstra cooperação, respeito e entreatajuda;
	Revela, SEMPRE, empenho e interesse na realização das tarefas propostas;	Revela, COM MUITA FREQUÊNCIA, empenho e interesse na realização das tarefas propostas;	Revela, COM FREQUÊNCIA, empenho e interesse na realização das tarefas propostas;	Revela, COM POUCA FREQUÊNCIA, empenho e interesse na realização das tarefas propostas;	RARAMENTE OU NUNCA revela empenho e interesse na realização das tarefas propostas;
	É, SEMPRE, responsável na apresentação dos materiais e cumprimento dos prazos;	É, COM MUITA FREQUÊNCIA, responsável na apresentação dos materiais e cumprimento dos prazos;	É, COM FREQUÊNCIA, responsável na apresentação dos materiais e cumprimento dos prazos;	É, COM POUCA FREQUÊNCIA, responsável na apresentação dos materiais e cumprimento dos prazos;	RARAMENTE OU NUNCA é responsável na apresentação dos materiais e cumprimento dos prazos;
	É, SEMPRE, assíduo e pontual.	É, COM MUITA FREQUÊNCIA, assíduo e pontual.	É, COM FREQUÊNCIA, assíduo e pontual.	É, COM POUCA FREQUÊNCIA, assíduo e pontual.	RARAMENTE OU NUNCA é assíduo e pontual.

O presente referencial foi aprovado pelo Grupo de Recrutamento 600 em 6 de Setembro de 2023.

O/A Professor/a
Joana Melo

A Coordenadora de Grupo de Recrutamento
Professora Isabel Brás